**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 36 города Каменск-Шахтинский**

Рабочая программа на 2019-2020учебный год

учителя-дефектолога для детей 4-7лет

с ограниченными возможностями здоровья

Срок реализации программы: 1 год

Учитель-дефектолог

Бобкова Т.И.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………………………..3**

1.1.[Пояснительная записка](#bookmark5)………………………………………………………………………………………………………3

1.2. [Цели и задачи реализации коррекционной программы………………………………………...3](#bookmark7)

1.3. [Принципы и подходы к формированию Рабочей программы](#bookmark10)…………………………………………….4

1.4. [Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики](#bookmark13)

[Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.](#bookmark16).................................5

1.5.[Планируемые результаты](#bookmark19)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы……………………………………12

1.6. Система оценки качества образовательной деятельности по программе ……………………..16

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………….18**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……………………………………...18

2.1.1. Основные направления развития детей по образовательным областям

[Социально-коммуникативное развитие](#bookmark32)

[Познавательное развитие](#bookmark38)

[Речевое развитие](#bookmark47)

[Художественно-эстетическое развитие](#bookmark52)

[Физическое развитие](#bookmark60)……………………………………………………………………………………………………………..18

2.1.2. Специфика реализации основного содержания программы с детьми с нарушением

зрения………………………………………………………………………………………………….19

2.2. Методическое обеспечение...………………………………………………………………….…20

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства и условия реализации Программы.…….25

2.4. Методики, технологии воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ……………….………26

2.5. Содержание коррекционной работы……………………………………….…………………….29

2.5.1. Задачи коррекционно- развивающей работы для детей с ОВЗ....……………………………29

2.5.2. Перспективное планирование коррекционных направлений работы.……………………...36

2.6. Система коррекционно – развивающей работы……………………………………….…….….90

2.7. [Основные формы взаимодействия с коллегами и семьями дошкольников](#bookmark76)…………………102

**3.** [**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**](#bookmark101)……………………………………………………………………………………104

3.1. Условия реализации рабочей программы……………………………………………………….104

3.1.1. Специальные условия для получения образования детей с нарушением зрения………….104

3.2.[Материально-техническое обеспечение Программы](#bookmark117)………………………………………………………….105

3.3.[Организация развивающей предметно-пространственной среды](#bookmark111)……………………………………….106

3.4.Режим пребывания организация деятельности детей в ДОУ…………………………………...107

3.5. Перечень нормативно-методических документов……………………………………………....111

4. Краткая презентация программы ………………………………………………………….……….114

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовые и методические документы

Данная Рабочая программа определяет основные направления работы учителя- дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушения зрения детей средней и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения МБДОУ детский сад № 27.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-­развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст.12,ст.48), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №27, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

При организации планирования работы тифлопедагог руководствуется имеющимися коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, а также использует экспериментальные и авторские материалы.

Программа сформирована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (нарушение зрения) дошкольного возраста и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с учетом программ:

«Программы специальных (коррекционных) образователь­ных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Плаксиной Л.И., «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**1.2 Цели и задачи реализации коррекционной программы**

**Основная цель программы** - создание тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 4 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами в тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса в рамках реализации образовательных областей в соответствии ФГОС ДО.

Задачи реализации программы:

- формирование общей культуры личности слабовидящего дошкольника с развитием у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности; преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

- обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия c их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;

- обеспечение освоения слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;

- формирование у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;

- создание условий для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

**1.3 Принципы формирования рабочей программы**

Рабочая программа сформирована с учетом основных принципов организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина).

**1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.**

**2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.**

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов, соответствующих реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

**3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения**, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований, соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

**4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.** Коррекционно-развивающая работа строиться с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения.

**5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения.** Ребенку с нарушениями зрения обеспечиваются новые функциональные возможности и способы действия, определяющие успешность овладения им определенной деятельностью, возможность самореализации и получения социально-бытового опыта.

**6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий.**Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей с нарушением зрения осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.). Поэтому, для каждого ребенка, определяются различные эргономические (зрительная, тактильная, физическая нагрузки, освещённость рабочей поверхности стола и др.) и офтальмо-гигиенические (определение технических и оптических средств коррекции и компенсации зрительного дефекта, особенностей специальных средств наглядности и раздаточного дидактического материала) условия.

Наряду с выше перечисленными при формировании рабочей программы и в процессе её реализации учитывается ряд специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности (А. Д. Гонеев).

**1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

**С**истемность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится, как бы, на разных уровнях развития, в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**2. Принцип единства диагностики и коррекции. О**беспечивает целостность педагогического процесса; подразумевает организацию коррекционной работы, подбор необходимые методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения и развития, исходя из исходных объективных данных о ребенке.

**3. Принцип** **учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.** Предполагает ориентирование на социальную ситуацию развития уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития.

**4. Деятельностный принцип** коррекции. Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей. При этом исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

**5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности**. Предполагает совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

**6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения** состоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние ребенка (А. Д. Гонеев).

**1.4.** [**Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.**](#bookmark13)

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

***Дошкольники с нарушениями зрения 3 -4 лет:***

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.  
С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.В силу зрительных нарушений педагогами уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти.

Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, увеличении объема внимания. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в до речевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из – за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей.

Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение. В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете***.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

***Дошкольники с нарушениями зрения 4 -5 лет:***

В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь. Часто зрительные представления искажены.

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

В условиях зрительно – сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира.

**Физическое развитие детей.** Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно – пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из - за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

**Особенности взаимодействия и общения.** Дети начинают понимать свое отличие от нормальновидящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт, с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

**Изобразительная деятельность.** Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно – практических заданий имеет свои специфические особенности. Ввиду нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль, за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно – двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

***Дошкольники с нарушениями зрения 5-7 лет:***

На психическом развитии старшего дошкольника с нарушенным зрением сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть других нарушений здоровья, а также эффективность лечения и психолого-педагогической коррекции, ситуация в семье.

Поскольку ребенок не может в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это порой приводит к задержке речевого развития, поэтому часть детей имеют вторичные нарушения по логопедии (общее недоразвитие речи, дизартрию). Из-за недостатка сенсорного опыта у детей наблюдается разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением.

При нарушении зрения заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, дети плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет, местоположение, следствием чего является малоподвижность слабовидящих детей; часть детей нуждается в коррекции движений.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи, с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Информация, получаемая детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Слабовидящие дети**

Дифференцировка и зрительная сосредоточенность у слабовидящих снижены. Что касается памяти у слабовидящих, то они запоминают медленно (и при этом быстрее утомляются), но информация дольше сохраняется в памяти. Зрительная память ослаблена или отсутствует. Поскольку при нарушении зрения затруднена или отсутствует возможность зрительного контроля, то детям с нарушением зрения приходится запоминать много информации о том, где находятся те или иные предметы и ориентиры.

У слабовидящих детей снижены активность, мотивационная сфера, потребности и интересы. Вместе с тем, зрительный дефект никак не влияет на такие сферы психики, как мировоззрение, убеждения, характер, темперамент и пр. Значит, нарушение зрения оказывает влияние лишь на отдельные компоненты личности, но не в такой степени, чтобы радикально ее перестроить. В формировании психики детей с нарушениями зрения необходимо исходить из возможностей и потребностей детей, с учетом их особенностей, связанных с дефектом зрения.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Дети в одной возрастной группе, имея примерно одинаковые зрительные диагнозы, могут очень сильно отличаться по уровню развития интеллекта и психоневрологическому статусу. Осложненный неврологический анамнез встречается чаще, чем интеллектуальные нарушения, дети с задержками развития обычно составляют 15-20 процентов от общего количества воспитанников. К 6-7 годам около 20-25 процентов детей имеют высокий уровень интеллектуального развития, и довольно часто в эту группу попадают дети с очень низкой остротой зрения.

Нарушения зрения связаны также с трудностями двигательного развития: отсутствие стереоскопического восприятия, монокулярный характер зрения у детей с амблиопией и косоглазием снижает двигательную активность детей. Имея меньшую подвижность и малый опыт общения, они плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и плохо используют крупную моторику для выражения своих чувств, желаний, тем самым не создают для себя систему двигательных образов, отражающих отношение к объектам и субъектам коммуникаций, не имеют четких образов выражения своих чувств в пантомимике. Вследствие этого и возникает непонимание языка пантомимики у других и трудности собственных коммуникаций.

Однако организация всей системы лечения, воспитания и обучения в соответствии с требованиями офтальмологов и тифлопедагогов позволяет достичь хороших результатов в восстановлении зрения и в подготовке детей к обучению в школе.

**Виды зрительной патологии у детей.**

Все нарушения зрения, как правило, делятся на: врождённые и приобретённые.

***Близорукость (миопия)*** – один из вариантов нарушения оптической системы глаза, при котором идущие от находящихся вдали предметов параллельные лучи соединяются впереди сетчатки глаза, попадая на неё в виде рассеянного пучка. Этим обусловлено снижение остроты зрения вдаль.

Детям с высокой степенью близорукости противопоказан физический труд (кроме лёгкого), запрещается подъём тяжестей, частые наклоны головы и туловища, напряжённая зрительная работа вблизи.

***Дальнозоркость (гиперметропия)*** возникает вследствие несоответствия преломляющей силы длине оси глаза, которая оказывается меньше обычной. Такой глаз при включении аккомодации способен хорошо видеть вдаль. При дальнозоркости изображение рассматриваемых предметов проецируется не на сетчатку, а за ней, вследствие чего аккомодационный аппарат находится в постоянном напряжении. Это приводит к отсутствию полного расслабления аккомодационной мышцы.

При дальнозоркости средних и высоких степеней отмечается ухудшение зрения, особенно при напряжённой длительной работе на близком расстоянии. Возникающие при этом ощущение быстрого зрительного утомления (астенопия) и головные боли являются результатом чрезмерного напряжения аккомодационного аппарата.

***Астигматизм*** – сочетание в одном глазу разных видов рефракции или разных степеней рефракции одного вида. Например, по вертикали глаз обладает дальнозоркой рефракцией, а по горизонтали – соразмерной. Или в одном направлении имеется близорукость слабой степени, а в другом направлении близорукость средней степени. Ясного изображения светящейся точки на сетчатке таких глаз получить нельзя. Основными проявлениями астигматизма часто бывают: понижение зрения, быстрое утомление глаз при работе, головные боли, реже – хроническое воспаление краёв век.

***Анизометропия*** – заболевание глаз, выражающееся в различной рефракции глаз. Болезнь может протекать с астигматизмом и без него. При этой аномалии один глаз может иметь нормальную рефракцию, а другой – нарушенную, или оба глаза могут иметь одну и ту же аномалию рефракции, но в различной степени, или же в обоих глазах аномалия рефракции может быть различна. Например, близорукость одного глаза и дальнозоркость другого или неодинаковая их степень на обоих глазах.

***Косоглазие*** характеризуется отклонением одного из глаз от общей точки фиксации. Условно его разделяют на содружественное (постоянное или периодическое, сходящееся или расходящееся, альтернирующее или перемежающееся) и паралитическое.

Острота зрения косящего глаза резко снижается, ухудшается возможность правильного определения расстояний между предметами, их размеров и объёмов. При возникновении косоглазия в одном глазу вся зрительная нагрузка переносится на здоровый глаз, нарушается в целом бинокулярное зрение. Больной глаз, перестав упражняться, постепенно перестаёт функционировать; развивается частичная или полная потеря зрения – ***амблиопия*** косящего глаза.

***Нистагм*** – самопроизвольное колебательное движение глазных яблок (дрожание глаз).

***Атрофия зрительного нерва*** является следствием заболеваний, сопровождающихся отёком, воспалением, сдавлением, повреждением, дегенерацией волокон зрительного нерва или питающих его сосудов. Проявляется атрофия зрительного нерва в снижении остроты зрения, изменении поля зрения и цветовосприятии.

***Глаукома*** – заболевание глаз, характеризующее нарушением регуляции и повышением внутриглазного давления, снижением зрительных функций и атрофией зрительного нерва. Глаукома проявляется затуманиванием зрения, появлением радужных кругов перед глазами при взгляде на источник света, головными болями, болью в глазу, повышением внутриглазного давления. В дальнейшем наблюдаются постепенное падение остроты и сужение поля зрения.

***Заболевания сетчатки*** возникают вследствие нарушения кровообращения, патологического изменения сосудов, пигментной дистрофии, новообразований. Понижается острота зрения и может выпадать участок поля зрения. При поражениях центральной области сетчатки искажается восприятие величины и формы предметов и изображений, нарушается цветоощущение, ухудшается различительная способность глаз, становится невозможным чтение.

***Птоз верхнего века*** – опущение верхнего века.

**Классификация вторичных отклонений в развитии детей с зрительными аномалиями.**

Нарушение зрительной системы играет важное значение в развития ребенка и его жизнедеятельности, наносит ущерб формированию психических процессов, двигательной сфере, физическому развитию ребенка. У детей со зрительными нарушениями различают внутрисистемные и межсистемные

вторичные отклонения.

Внутрисистемные вторичные отклонения — это нарушение функций в самой зрительной системе в результате первичного дефекта зрения. Можно выделить такие внутрисистемные отклонение, как:

а) нарушение периферийного зрения;

б) нарушение бинокулярного зрения;

в) нарушение зрительных функции;

г) нарушение фиксации взгляда;

д) нарушение функции различения цветов;

е) нарушение глазомера;

ж) нарушение способности устанавливать пространственные связки между предметами;

и) нарушение прослеживающей функции;

л) нарушение целостности восприятия;

к) нарушение макро- и микро ориентирования в пространстве.

При своевременном обращении к врачу можно предотвратить развитие внутрисистемных отклонений. Но достичь этого можно лишь в совместной работой врача и тифлопедагога.

Межсистемные вторичные отклонения — это отклонение в развитии функций, тесно связанных со зрением. К ним относятся:

а) нарушение в двигательной сфере:

б) нарушение ритмичной деятельности (чувство ритма);

в) нарушение двигательной активности (нарушение движений).

г) нарушение в психической деятельности;

д) нарушение анализирующего восприятия;

е) нарушение образного мышления;

ж) нарушение логической памяти;

з) нарушение произвольного внимания;

и) нарушение речи.

Межсистемные вторичные отклонения можно исправить лишь благодаря совместной работе тифлопедагога, воспитателей и родителей. Принимая во внимание вышесказанное, тифлопедагогу нужно учитывая структуру зрительного дефекта, темперамент первичных и вторичных отклонений развития, организовать учебно-воспитательную и коррекционно-компенсаторную работу, так же обеспечить развитие зрительных функций и

общее всестороннее гармоничное развитие детей, которые имеют заболевание глаз.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Они обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*Планируемые результаты достижений ребенка 6-7 лет с нарушениями зрения представлены ниже.*

Социально-бытовая ориентировка:

1. Предметные представления

Дети умеют описывать основные признаки предмета, его значение, правила использования, хранения. Понимают связь между назначением предмета, строением, материалом из которого он сделан. Дети умеют группировать, обобщать предметы по существенным признакам, понимают значение обобщающих слов.

Дети любят и бережно относятся к родной природе, умеют вести себя в природе. Знают предметы быта, техники, умеют ими пользоваться.

2. Приобщение к труду взрослых

У детей развит интерес к труду взрослых. Они знакомы с некоторыми видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте. Знают названия профессий, цели работы, оборудование, орудия труда и инструменты. Дети имеют представление о некоторых видах труда рабочих, тружениках сельского хозяйства, работниках транспорта.

3. Ориентировка на улице.

Дети имеют представление о многообразии специального транспорта, они группируют, сравнивают разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Знают правила дорожного движения, дорожные знаки.

4. Ребенку о нем самом.

У детей сформированы представления о человеческом облике: мимика, жесты, походка, голос, речь. Владеют вербальными и невербальными формами общения. Понимают положительные и отрицательные стороны поведения окружающих людей.

5. Ознакомление с явлениями общественной жизни.

У детей прочные знания о стране, в которой они живут, о природе. Они проявляют уважение к государственному гербу, флагу, гимну России. Знакомы со столицей - Москвой, творчеством А.С.Пушкина, П.И.Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства, с произведениями национального искусства, народными песнями, сказками, пословицами.

**Зрительное восприятие:**

Дети имеют расширенные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, у них сформированы зрительно-двигательные умения обследовать объекты, выделять главные признаки, умеют пользоваться оптическими средствами.

Дети знают основные цвета и оттенки, правильно используют эталоны цвета, создают узоры, цветные композиции. Узнают и правильно называют розовый, бордовый и серый цвета. Знают цвета радуги, теплые и холодные тона, контрастные цвета. Фиксируют по насыщенности до 7 оттенков.

Узнают и правильно называют геометрические фигуры: параллелепипед, цилиндр, эллипсоид. Соотносят форму с предметным изображением.

Дети замечают величину реальных предметов: зрительно анализируют длину, ширину, высоту предметов, производят замеры с помощью условных мер.

При рассматривании иллюстраций, понимают заслоненность, зашумленность изображений, перспективу. Умеют анализировать и конструировать образец из готовых форм, составляют целое из 10 - 12 частей.

Дети умеют создавать изображения макетов (группы, участка ит.д.). У них развит глазомер

**Ориентировка в пространстве:**

1. В пространстве

Дети умеют выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства с точкой отсчета от себя, умеют определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами. Определяют направление движения в пространстве. Передвигаются в пространстве, сохраняя и меняя направление движения с учетом ориентиров. Умеют сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.

Умеют ориентироваться в микропространстве, самостоятельно располагают предметы в названных направлениях микропространства.

Дети самостоятельно ориентируются в помещении детского сада, на территории детского сада, словесно обозначают свой путь.

2. Во времени

Дети знают времена года, называют 5 - 6 признаков каждого времени года, последовательно перечисляют. Аналогично части суток. Знают дни недели и месяцы.

Моторика

3. Формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Дети соблюдают определенную последовательность при обследовании объектов. С помощью осязания выделяют сенсорные эталоны форм и находят эти формы в окружающей действительности. Различают свойства поверхности. Умеют осязательным способом различать величину предметов, измеряют с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука). Используют осязание при знакомстве и общении с человеком.

3. Обучение приемам выполнения предметно-практических действий.

В конструировании составляют композиции из сконструированных предметов. Лепят отдельные предметы и составляют композиции из них, заполняют пластилином рельефные рисунки. Дети знакомы с различными сортами бумаги, обрывают бумагу по контуру рельефных рисунков, составляют их них композиции, делают поделки приемом сгибания.

У детей разработана тонкая координация движений для плоского письма, обводят трафареты букв, рисуют по точкам, штрихуют и раскрашивают контурные рисунки, не выходя за границы контура.

**В результате коррекционной работы дети научатся:**

- иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования;

- замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов;

- осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями коррекционной лечебно-восстановительной работы;

- ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обаятельных и осязательных органов чувств;

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, правильно произносить все звуки;

- изменению слов и их сочетаний в предложении, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- различать и определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах, односложных словах;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;

- простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

**1.6. Система оценки качества образовательной деятельности по программе**

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая позволяет проследить динамику овладения детьми различными видами деятельности в процессе коррекционного обучения. Вместе с тем, мониторинговая деятельность дает информацию об эффективности коррекционно-развивающей программы и продуктивности перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Процедура мониторинга осуществляется по всем основным направлениям коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога с помощью адаптированных диагностических методик, разработанных в учебно – методическом пособии Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой «Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ», методическом пособии Е.Н.Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика для дошкольников с нарушением зрения», «Методика определения уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет»М. Безруких, Л. Морозова.

**Мониторинг (педагогическая диагностика) коррекционно– образовательного процесса, осуществляется тифлопедагогом**

*Оценка индивидуального развития детей*

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года**.**

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы. На ПМПК актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а для слабовидящих детей и детей-инвалидов по зрению (при необходимости) – *индивидуальная коррекционно-развивающая программа.* (Приложение).

Сравнительная диагностика позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Такая организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МДОУ.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей в ходе индивидуального собеседования с целью формирования у них адекватного отношения к дефекту зрения своих детей и информационной готовности к участию в коррекционно-развивающем и образовательно-воспитательном процессах.

Диагностический инструментарий представлен в Приложении.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Тифлопедагог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

**2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по четырем возрастным ступеням, соответствующим группам дошкольного возраста. Образовательная деятельность в каждой возрастной ступени Программы включает тифлопедагогическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Работа тифлопедагога направлена на коррекцию и развитие у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки, развитие осязания и мелкой моторики. Эта работа тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе тифлопедагога, воспитателя и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями зрения комплексно и многоаспектно. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она направлена, прежде всего, на совершенствование психофизических механизмов развития детей с нарушениями зрения, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие, предаппаратную подготовку.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: осуществляется квалифицированная коррекция нарушений зрительного восприятия, познавательной сферы, речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей и четвертой ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию и развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительных функций, графических навыков, профилактику возможных затруднений счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей с нарушениями зрения учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, проектной деятельности и т. д.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его психофизическому здоровью и восстановлению зрительного дефекта.

Приобретение дошкольниками с нарушениями зрения социального и познавательного опыта осуществляется под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями зрения в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все педагоги, работающие с дошкольниками с нарушениями зрения, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

Разделы коррекционной программы решают задачи всех образовательных областей.

**2.1.2. Специфика реализации основного содержания программы с детьми с нарушением зрения**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Для детей с нарушениями зрения необходимо:

- создание офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности;

- преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Для детей с нарушениями зрения необходимо:

- обогащение и расширение чувственного опыта детей, что позволяет избежать появления вербализма;

- формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;

- расширение объёма представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка (силуэты, контуры);

- формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия;

- формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии;

- обучение на полисенсорной основе с использование сохранных анализаторов выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Для детей с нарушениями зрения необходимо:

- развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата;

- формирование обследовательских действий и ориентировки;

-предметно-практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов;

- автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря;

- выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета;

- совершенствование неречевых средств общения;

- обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Для детей с нарушениями зрения необходимо:

- овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными);

- уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования;

- конкретизация зрительного образа, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений;

- создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удалённости.

***Образовательная область «Физическое развитие****»*

Для детей с нарушениями зрения необходимо:

- развитие основных движений;

- развитие зрительно-двигательной координации и координации движений;

- формирование пространственного восприятия, ориентировки и точности движений; коррекция осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

**2.2 Методическое обеспечение**

**Перечень методических пособий для реализации задач коррекционно-развивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Специальные технологии и пособия** |
| **Лечебно –**  **восстановительное** | -- Клинико– педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. /Фомичева Л.В. – СПб.: Каро, 2007.  -- Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико – педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях./Григорян Л.А., Кащенко Т.П. – М., 1994. (Ксерокопия)  **--** Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению /З.П. Малева -М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2011.  -- Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет./ автор – составитель Е.А.Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012. |
| **Коррекционно-развивающее**  **- общее** | - Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2000.  -- Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения./Дружинина Л.А. – М.: Экзамен, 2006.  - Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ. - Челябинск, 2006.  - В помощь тифлопедагогу ДОУ: Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Авторы-сост. Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова. Челябинск, 2010.  - Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения./Под ред. Земцовой М.И. – М.: Просвещение, 1978. (Ксерокопия)  - Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Вологоград.: Учитель, 2012 |
| **- развитие зрительного восприятия** | - Дружинина Л.А. и другие. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с  нарушениями  зрения». Челябинск – 2008г.  - Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Дидактический материал, ВОС, 2001.  - Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. ВЛАДОС, 2008.  - Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. и др. Развитие восприятия у ребенка. Школьная пресса, 2007.  - Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Генезис, 2003.  - Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. «Книголюб», 2007.  - Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь. Питер, 2008.  - Бангаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, 2002.  - Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. /Под ред. Венгера Л.А.- М.: Просвещение, 1973. |
| - **развитие ориентировки в пространстве** | - Дружинина Л.А. и др. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, 2008.  - Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Линка-Пресс, 2009.  - Моргачёва И.Н. Ребёнок в пространстве. Детство-Пресс, 2009.  - Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. Феникс, 2008.  - Боровская И.К., Ковалец И.В. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. ВЛАДОС, 2003. |
| - **развитие социально-бытовой ориентировки** | - Дружинина Л.А. и др. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Челябинск, 2008.  - Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. / Сост. Е.Н. Подколзина. Город Детства, 2007.  - Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. / Сост. Е.Н. Подколзина. Город Детства, 2006.  - Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста. / Сост. М.В. Венедиктова. Н.Новгород, 2005.  - Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. Речь, 2005.  - Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения. Экзамен, 2004 |
| - **развитие осязания и мелкой моторики** | - Максимова Е.А. и др. Готовим пальчики к письму. Обруч 2011.  - Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. АРКТИ, 2008.  - Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Детство-Пресс, 2008.  - Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Гном и Д. 2007.  - Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет./ автор – составитель Е.А.Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.  - Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор – составитель О.А.Зажигинаю –Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2012.  - Калинина Н.В., Разинкина А.В. Подготовка детей к обучению каллиграфии./Методические рекомендации в помощь психологу, воспитателям, родителям – Ульяновск ИПК ПРО. 1996. |
| **Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**   1. Уроки Ушинского (серия беседы по картинкам) 2. Серия дисков с дидактическими коррекционными играми: 3. -игры для тигры 4. -конструктор картинок 2 5. - игровая карусель 6. -игроматика 7. - игры на память 8. И.А.Смирнова Логический альбом 9. Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2014 10. Плакаты большого формата 11. Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010 12. Карточки по лексическим темам 13. Вот какой наш детский сад. Комплект сюжетных картинок. 14. З.Е. Агронович Времена года. Наглядно – дидактическое пособие для занятий по развитию речи. Разработано в соответствии с ФГОС. 15. Н.В. Нищева Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению 16. Н.Е. Арбекова Карточки по лексическим темам « Мебель и посуда». 17. Н.Е. Арбекова Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты». 18. Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. 19. Н.В. Нищева Беседы по картинкам. Времена года. 20. Т.А. Шорыгина Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки . 16 карточек. Демонстрационный материал. ФГОС ДО. 21. Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 22. Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие. 23. Детям о космосе. Демонстрационный материал. 24. Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 25. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 26. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 27. Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 28. Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 29. Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 30. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Многозначность глаголов в русском языке.   Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников».   1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Многозначность существительных в русском языке.   Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников».   1. Развивающие карточки « Учимся читать играя»   **Игры, направленные на развитие зрительного восприятия**  «Играйка-собирайка»  «Найди похожую фигуру»  «Предметы и контуры»  «Запоминай-ка»  «Цветное лото»  «Разноцветные узоры»  «Части и целое»  «Парные картинки»  «Найди похожую фигуру»  «Предметы и контуры»  «Запоминай-ка»  «Цветное лото»  «Разноцветные узоры»  «Части и целое»  «Парные картинки»  «Найди домик»  «Предмет-контур-силуэт»  «Веселый пасьянс»  «Стучалка»  «Живые зеркала»  «Разрезные картинки»  «Подбери цвета»  «Цветные картинки»  «Смотри, думай, запоминай»  «Определи форму»  «Найди различие»  Наборы пирамидок, матрешки, лабиринты большой и малый  Коробка форм  **Игры, направленные на развитие ориентировки в пространстве и времени**  «Распорядок дня»  «Детям о времени»  «Вокруг да около»  «Маленькое слово»  «Круговерть»  «Направо - налево»  «Кто как устроен?»  «Прогулка по городу»  «Что происходит в природе»  «Что где находится?»  «Времена года»  «Разноцветные кармашки»  **Игры, направленные на развитие социально-бытовой ориентировки**  Лото «Профессии»  «Профессии»  «Что сначала, что потом»  «Одень куклу»  «Знаю все профессии»  «Найди четвертый лишний 2»  «Найди четвертый лишний 1»  «Назови одним словом»  «Готов ли ты к школе? Развитие речи»  «Готов ли ты к школе? Память»  «Считаем и читаем»  «Я учусь считать»  «Гнездо, улей, нора»  «Наши чувства и эмоции»  «Что из чего?»  «Истории в картинках» части 1 и 2  «Зоопарк настроений»  Ковролиновый конструктор «Застежки-расстежки»  «Противоположности»  **Игры, способствующие развитию подвижности глаз, повышению остроты зрения, развитию бинокулярного и стереоскопического зрения**  «Лабиринт»  «Бусы»  «Раскрась слоника»  «Цифры по порядку»  «Собери картинку»  «Кольцеброс»  «Что нарисовано?»  «Попади в цель»  «Прокати шар в ворота»  «Попади в цель»  «Бильярд»  «Набрось кольцо»  Конструктор  Мозаика  **Развитие слухового внимания**  Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, барабан.  Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.  Игры, направленные на развитие осязания и мелкой моторики  «Чудесный мешочек»  «Игры с палочками»  «Посчитай пуговицы»  «Определи на ощупь»  Игры с прищепками  Мозаика  **Пособия по развитию мелкой моторики рук:**  Фасоль, горох.  Счеты.  Косточки, шишки.  Шары, мячи.  Трафареты  Пластилин.  Пазлы.  Мелкие игрушки.  Волчки  Бусы.  Шнуровки.  Пуговицы.  Счетные палочки.  Мозаики.  Пирамидки.  **Серия игр «Протяни дорожку»**  Предлагаемые варианты игр:  «Посчитай-ка».  «С какого дерева лист».  «Кто где живет?»  «Кому что нужно для работы?»  «Угости зверей».  «Определи форму предмета».  «Найди контур предмета».  «Наоборот».  «Уточним цвет предметов».  «Найди маму детенышам».  «Соедини два предмета, который начинаются с одного звука».  «Подбери картинку к схеме».  «Соедини похожие предметы».  «Что было – что будет».  «Что кому дадим?» | |

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Классификация форм НОД зависит от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по развитию зрительного восприятия, по ориентировки, по развитию осязания и мелкой моторики);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков).

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение  искусства, отображающего действительность |

**2.4. Методики, технологии воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения**

В работе с детьми с нарушением зрения используются **традиционные методы:**

- словесные;

- наглядные;

- практические.

Однако, говоря о методах обучения детей с нарушением зрения, необходимо обозначить специфику использования методического арсенала, существующего в педагогике, в работе с данной категорией детей.

В структуре общих методов обучения предусматриваются перцептивные и когнитивные методы (т.е., каждый из общих методов включает в себя два вышеназванных).

**Перцептивные методы** (термин Ю.К. Бабанского).Данные методы состоят в основном из приемов передачи и восприятия учебной информации посредством различных чувств. Чувственный этап познания ребенка с дефектом зрения представляет наибольшие трудности; решая проблему доступности информации на этом участке, удается значительно облегчить этап логического познания.

**Когнитивные методы,** подразумевающие включение в структуру обще дидактических методов когнитивные операции и логические приемы: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстракцию и конкретизацию и т.д.

***Коррекционная направленность*** метода обучения определяется набором специальных приемов (может быть всего лишь один) и сочетанием их с общими педагогическими приемами обучения воспитанников).

**Специальные приёмы обучения**

***Специальные приемы организации обучения*** (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.). При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

***Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения*** (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

***Логические приёмы переработки учебной информации*** с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

***Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования*** для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

**Специфичность организации работы с детьми с нарушениями зрения состоит:**

- во взаимосвязи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;

- в осуществлении постоянной обратной связи;

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;

- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;

- в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

**Дифференциация и индивидуализация обучения**

**Дифференциация обучения** – объединение в группу детей по принципу учета состояния зрения, здоровья, уровня познавательных возможностей. Заключается в организации коррекционно-образовательной работы с детьми различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам (Л. А. Дружинина).

**Индивидуальный подход** – гибкое использование педагогом различных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия с целью достижения оптимальных результатов коррекционно-образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Процесс **индивидуализации обучения** детей с глубокими нарушениями зрения предполагает создание пропедевтических вариативных индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения на основе соответствующей специально организованной диагностики состояния развития ребенка при планомерном системном взаимодействие медицинских, психологически и педагогических сфер влияния.

**Здоровьесберегающие технологии**

- режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);

- режим динамической смены поз;

**Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:**

- Зрительная гимнастика

- Пальчиковая гимнастика

- Динамические паузы

- «Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз», авторы У. Бейтс, М. Корбетт;

- «Технология проведения аккомодационного тренинга» Э.С. Аветисова;

- «Технология укрепления осанки с помощью специальных мешочков с солью»;

- «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук»

**Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности**

***Игровые технологии***

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

***Технологии проблемного обучения***

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

**Технологии, основанные на коллективном способе обучения**

**(В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)**

***Технологии сотрудничества***

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей взаимодействия субъект-субъектявляется диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

***Проектная технология***

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

**Коррекционно-развивающие технологии**

- технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения,

- использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;

- технология проведения комбинированных физкультурных упражнений с активизацией зрения (М.А. Мишиной);

- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);

- технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз (У. Бейтса, М. Корбетта);

- технологии проведения «аккомодационного тренинга».

**Информационно-коммуникационные технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;

- информация, представленная, в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;

- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка

- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

**2.5. Содержание коррекционной работы.**

**2.5.1. Задачи коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.**

Основная цель коррекционной работы: Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, умения ориентироваться в окружающем пространстве, формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в социум.

**Задачи коррекционной работы:**

Восстановление зрения детей, обучение бережному отношению к своему зрению.

Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.

Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.

Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

Формирование у детей умения осмысливать и отражать в речи воспринимаемые детьми предметы, их признаки, свойства, качества.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Система работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 4х до 7ми лет предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

Развитие зрительного восприятия

Зрительное восприятие - это формирование образов и ситуаций внешнего мира при их непосредственном воздействии на глаза. Зрительное восприятие - важнейший вид перцепции, играющий большую роль в психическом развитии ребенка, имеющий не только огромное информационное, но и операциональное значение. Формирование зрительного восприятия является основой становления организации образных форм познания. Дети, имеющие нарушения зрения находятся в психофизиологически обедненной зрительной среде.

В предлагаемой программе комплексно решаются общеобразовательные, коррекционно-восстановительные задачи, так как специально организованное обучение направлено на развитие зрительно-сенсорного опыта в процессе выполнения детьми предметно-практических действий, на дифференциацию различных признаков и свойств объектов окружающей действительности, что в основе своей служит упражнению, активизации и восстановлению зрения. Основная форма работы с детьми - дидактические игры и упражнения.

Для отдыха и снятия напряжения в каждое занятие включены физкультминутки, зрительная и пальчиковая гимнастики, пальминг, релаксационные упражнения соответствующие теме занятия.

Цели и задачи

Цель: Коррекция зрения и зрительного восприятия в процессе формирования навыков обследования объекта, упорядочения процесса наблюдения, анализа, систематизации процесса восприятия, уточнения образа предмета.

**Задачи по развитию зрительного восприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Предполагаемые результаты** |
| Средняя группа (4-5 лет) | 1.Продолжать формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности.  2.Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.   1. Учить различать 9 цветов спектра - основные, а так же - голубой, оранжевый, коричневый. Различать 3 оттенка одного цвета (темный, светлее, самый светлый). 2. Различать и называть форму объемных геометрических тел (шар, куб), соотносить с формой реальных объемных предметов 3. Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб), классифицировать предметы по форме. 4. Учить соотносить предметы по величине, использовать в речи слова - большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий. 5. Учить анализировать группы из 5 предметов, находить не отличия в изображениях. 6. Продолжать учить составлять целое из частей и геометрических фигур. 7. Развивать конвергенцию и аккомодацию, амблиопичный глаз, глазодвигательные функции. | К концу года дети:  •различают и называют 9 цветов спектра, выстраивают ряд в порядке возрастания и убывания светлоты, употребляют слова: темный, светлее, самый светлый, классифицируют предметы по цвету;  •различают и называют 8 геометрических фигур и тел, классифицируют предметы по форме; дифференцируют близкие формы (квадрат и куб, шар и круг, овал и круг); •сравнивают предметы по величине (длине, высоте, ширине), выстраивают ряд из 4 предметов в порядке возрастания и убывания величины;  •находят не менее 4 отличий при анализе 2 изображений; •составляют целое из 6 частей;  •конструируют изображения из 6 геометрических фигур. |
| Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) | 1. Закреплять и расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина, и пространственное положение). 2. Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, иллюстрации, выделять главные признаки. 3. Закреплять знание известных геометрических фигур и тел, дать представление о многоугольнике и цилиндре. 4. Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения сложные геометрические фигуры. 5. Упражнять в правильном использовании эталонов цвета (12 цветов) и оттенков (6 оттенков одного цвета) при описании, классификации групп предметов. Упражнять в различении цвета движущегося объекта и нескольких объектов. 6. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения. Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. | К концу года дети:  различают и называют 12 цветов спектра, 6 оттенка одного цвета;  называют явления и предметы окружающего мира;  различают и называют 12 геометрических фигур и тел;  различают и сравнивают предметы по форме, цвету, величине, расположению в пространстве.  классифицируют и дифференцируют предметы по форме;  классифицируют предметы по цвету;  классифицируют предметы по величине.  понимают изображение перспективы, выделяют передний, средний, задний план картины;  различают и выделяют предметы в зашумленном пространстве;  анализируют группы из 10 предметов и их изображений, находят не менее 6 отличий при анализе 2 изображений. |

**Развитие социально-бытовой ориентировки**

Дети с нарушением зрения, поступающие в детский сад, имеют недостаточные представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они плохо выделяют конкретные признаки и свойства предметов. Программа по социально-бытовой ориентировке способствует формированию у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. Таким образом, совершенствуется процесс воспитания и образования детей дошкольного возраста, устраняется фрагментарность в ознакомлении с окружающим миром, с основами наук и искусства. Программа закладывает базу для формирования мировоззрения на основе целостной научно-художественной картины мира.

Цели и задачи.

Цель Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного или остаточного зрения и сохранных анализаторов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Предполагаемые результаты** |
| Средняя группа (4-5 лет) | 1. Расширять представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. 2. Учить использовать в речи обобщающие слова: игрушки, посуда, мебель, обувь, одежда, животные и птицы (дикие и домашние), овощи, фрукты, цветы, деревья, грибы, ягоды, транспорт. 3. Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам. 4. Продолжать воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 5. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. 6. Продолжать знакомить детей с собственным телом, его функциональными возможностями. 7. Учить следить за своим внешним видом. 8. Учить называть свое имя, фамилию, возраст; имя отчество родителей и близких людей. 9. Продолжать воспитывать культурные манеры поведения | К концу года дети:   * Различают и называют деревья - ель, береза, осина; * Различают и называют цветы - роза, мак, василек; * Различают и называют овощи - помидор, капуста; * Различают и называют фрукты - апельсин, банан. * Различают и называют домашних животных - коза, корова, свинья; * Различают и называют диких животных - волк, белка; * Различают и называют домашние птицы - курица, петух, цыпленок;   Различают и называют дикие птицы - воробей, голубь, синица, дятел.  Имеют представление о строении тела человека, о мимике;  Имеют представление об одежде, обуви, головных уборах;  Имеют представление о мебели - стол, стул, диван, кровать, шкаф;  Имеют представление о профессиях - продавец, парикмахер;  Имеют представление о транспорте - грузовая машина, легковая, поезд, самолет.  Различают и называют осень, зиму, весну, лето, их признаки. |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | .Закреплять, расширять, обобщать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира (растения, животные, птицы, насекомые, рыбы, одежда, мебель, посуда, транспорт, профессии, сезонные изменения в природе).  Закреплять умение обследовать предмет с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса).  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.  Продолжать формировать у детей представление о человеческом облике: мимике, жестах, походке, осанке, голосе, речи, проявлении эмоций. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей.  Расширять и закреплять знания детей о предметах быта, техники, о правилах безопасного использования.  Уточнять и расширять знания детей о профессиях.  Учить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).  Упражнять детей в соблюдении правил дорожного движения, расширять знания о дорожных знаках. | К концу года дети:   * Различают, и называют несколько видов деревьев - хвойных и лиственных; * Различают, и называют несколько видов цветов - полевых, лесных, садовых; * Различают, и называют несколько овощей и фруктов; * Различают, и называют несколько видов грибов - съедобных и ядовитых; * Различают, и называют несколько видов ягод - лесных и садовых; * Различают, и называют строение растений, цвет, форму, назначение, пользу или вред для человека. * Различают, и называют несколько видов животных - домашних и диких, их детенышей; * Различают, и называют несколько видов птиц - домашних и диких. * Называют свою фамилию, имя, домашний адрес; * Имеют представление о бытовых приборах, их назначении; * о профессиях; * о транспорте - воздушном, наземном, водном; * называть по порядку дни недели, месяцы года; * о правилах дорожного движения. |

**Развитие ориентировки в пространстве**

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро - и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Только в этом случае возможно создание у детей целостного образа осваиваемого пространства. В данной программе, для решения этих задач, на занятиях тифлопедагога предлагаются дидактические игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

**Цели и задачи.**

Цель: Формирование навыков свободного самостоятельного ориентирования в пространстве.

**Задачи по развитию ориентировки в пространстве**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Предполагаемые результаты** |
| Средняя группа (4 - 5 лет) | 1 . Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.   1. Учить ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды, обозначать пространственными тер­минами. 2. Учить находить дорогу к кабинетам врача, медсестры- ортоптистки, тифлопедагога, музыкальному и физкультур­ному залу, к выходу из детского сада. 3. учить ориентироваться с помощью сохранных анализаторов.   Учить определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета «от себя», располагать их по заданию. Использовать в речи пространственную терминологию.   1. Уточнять и закреплять знание детьми значения слов: «далеко - близко, дальше - ближе». Показать приемы и способы измерения расстояния до предмета. 2. Продолжать учить передвигаться в названном направлении, обозначать в речи направление движения. 3. Развивать навыки микроориентировки на листе и поверхности стола. 4. Учить моделировать замкнутое пространство по образцу, по словесной инструкции, по картинке. 5. Учить соотносить игрушки с их условными изображения­ми. 6. Учить располагать игрушки по схеме. Обозначать расположение пространственными терминами. | К концу года дети:   * обозначают в речи направления собственного тела; * самостоятельно ориентируются в помещениях детского сада; * определяют и обозначать в речи пространственное расположение других детей и предметов с точкой отсчета «от себя»; * используют сохранные анализаторы в процессе ориентировки в пространстве; * ориентируют на листе, поверхности стола, доске; * соотносят реальные предметы с их условными изображениями;   • читают простейшие схемы пространства,   * располагают предметы в соответствии с отметкой на схеме. |
| Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) | 1. Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. Сравнивать и соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка. 2. Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа - направо, слева - налево и т. д.). 3. Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения. Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до). 4. Учить составлять простейшие схемы пространства, обозначая предметы на схеме с помощью геометрических фигур, моделировать пространственные отношения (кукольная комната, участок детского сада и т. п.). 5. Развивать навыки микроориентировки на поверхности фланелеграфа, стола, доски, на листе бумаги в клетку. 6. Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.   Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.   1. 8. Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице; познакомить с понятиями: улица, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор. Учить детей ориентироваться на ближайшей, к детскому саду улице: как пройти к автобусной остановке, до ближайшего магазина, школы, почты, библиотеки, аптеки. | К концу года дети:   * Знают восемь направлений относительно себя; * Ориентируются относительно себя и другого предмета; * Передвигаются в названном направлении по ориентирам и без них; * Ориентируются на горизонтальной и вертикальной поверхности; * Составляют планы и схемы пространства с помощью условных обозначений; * Ориентируются на листе бумаги в клетку; * Ориентируются с помощью сохранных анализаторов; * Используют в речи пространственную терминологию; * Ориентируются на территории детского сада, на ближайшей к детскому саду улице; * Активно используют сохранные анализаторы и зрительный контроль. |

**Развитие осязания и мелкой моторики.**

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Данной программой предусмотрена большая работа по развитию осязания и мелкой моторики, по обогащению сенсомоторного опыта детей и совершенствованию сенсомоторной координации посредством использования предметов, изготовленных из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера.

Каждое коррекционное занятие состоит из двух основных частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, пальчиковые игры и т.п.) - для снятия напряженности мышц кистей и пальцев рук, развития их подвижности и гибкости.

2. Ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательно-зрительное обследование предметов, элементы лепки, конструирования, аппликации, ручного труда).

**Цели и задачи.**

Цель: 1.Формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

2. Обучение детей приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

**Задачи по развитию осязания и мелкой моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Предполагаемые результаты** |
| Средняя группа  (4 - 5 лет) | Учить детей выполнять самомассаж с помощью тренажеров, пальчиковой гимнастики.  Активизировать работу рук в процессе взаимодействия с различными поделочными материалами, трафаретами, шаблонами.  Учить управлять своими движениями, как мелкими, так и крупными, выполнять их разнообразно.  Развивать чувство ритма, воспроизводить его своими движениями.  Развивать осязание, умение определять структуру поверхностей разных материалов.  Развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.  Учить правильно держать карандаш, кисточку, фломастер, пользоваться ножницами.  Развивать выносливость, гибкость пальцев рук.  Отрабатывать технические навыки лепки, аппликации, рисования.  Продолжать воспитывать интерес к изобразительному искусству, желание участвовать в процессе. | К концу года дети:   * правильно держат карандаш, кисточку, фломастер; * правильно держат ножницы, вырезают по контуру: * обследуют предметы с помощью осязания; * делают самомассаж кистей рук: * создают поделки из различных материалов по показу педагога; * используют полученные навыки в самостоятельной художественной деятельности; * испытывают удовлетворение от результатов своего труда |
| Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) | Обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки.  Закреплять навыки обследования предметов и их | К концу года дети:   * активно используют в работе разные виды бумаги (картон, гофрированную, цветную); * пользуются природным и бросовым материалом |

**2.5.2. Перспективное тематическое планирование**

**Перспективное тематическое планирование по развитию зрительного восприятия**

**в средней группе от 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ**  **ТЕМА** | **НОД** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| сентябрь  1.Фрукты | «Мы делили апельсин» | 1. Совершенствуются способы зрительного восприятия, закрепляются умения различать и называть основные признаки фруктов по форме, цвету, вкусу, запаху.  2.Развивается умение обследовать предметы с помощью осязания.  3. Учатся выслушивать ответы товарищей, дополнять их. | 1. Игра «Угадай, что в коробке»  2.Дидактическая игра «Подбери по цвету»  3.Дидактическая игра «На что похоже?»  4.Физкультурная минутка «Мы делили апельсин»  5.Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».  6. Рефлексия |
| 2.Ягоды | «Путешествие в ягодную страну» | 1. Учатся различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ягод.  2. Развивается полисенсорное восприятие, активизируются зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы.  3. Развивается зрительно-моторная координация.  4. Совершенствуются умения внимательно выслушивать ответы сверстников, дополнять их. | 1.Зрительная гимнастика «Ягоды»  2.Дидактическая игра «На что похоже»  3.Работа с карточкой  4.Дидактическая игра «Продолжи ряд»  5.Рефлексия |
| октябрь  3.Деревья | «Здравствуй деревце» | 1.Развивается зрительное, слуховое внимание, учится ориентироваться на слух.  2.Учатся ориентироваться на участке детского сада, различают и называют деревья по цвету коры, величине ствола, размеру веток, по форме листьев.  3.Продолжает воспитываться любовь к природе, бережное отношение к деревьям. | 1.Дидактическая игра «Найди самое высокое, низкое дерево».  2.Дидактическая игра «Веточки разной длины».  3.Подвижная игра «Раз, два, три дерево найди»  4.Дидактическая игра  «Принеси листок от дерева, которое стоит…»  5.Рефлексия |
| 4.Осень | « В гости к осени» | 1. Закрепляется умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина).  2. Учатся различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия. (кружатся, летят, падают, опадают).  3. Развивается умение сравнивать, выделять отличительные признаки осени.  4. Учатся использовать лупу при рассматривании мелких предметов. | 1.Дидактическая игра «С какого дерева лист?»  2.Дидактическая игра «Найди листок такой же формы»  3.Дидактическая игра «Найди пару»  4.Дидактическая игра *«*Нарисуй, как падает листочек»  5.Дидактическая игра «Установи последовательность»  6. Рефлексия |
| ноябрь  5.Домашние птицы | « Птичья семья » | 1. Учатся зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц. Сравнивать их с изображением на картинке. Последовательно выделяют основные признаки (цвет, форму).  2. Развиваются моторные навыки руки.  3. Воспитывается желание отвечать на вопросы педагога развернутым предложением. | 1.Дидактическое упражнение «Чем похожи и чем отличаются?»  2.Дидактическая игра «Подбери к предмету его изображение»  3.Физкультурная минутка. «Кто как кричит?»  4.Дидактическое упражнение «Обведи по контуру и раскрась изображение»  5. Рефлексия |
| 6.Дикие звери | « Расскажем красной шапочке, кто живет в лесу» | 1. Закрепляется умение использовать сенсорные эталоны при выделении, различении и назывании частей тела диких животных.  2.Учатся определять и словесно обозначать расположение игрушек диких животных в малом пространстве.  3. Развивается зрительное и слуховое внимание в игровых упражнениях  4. Воспитывается любознательность, интерес к получению новых знаний. | 1.Дидактическая игра «Угадай, кто это?»  2.Дидактическое упражнение «Кто от животного слева, кто справа».  3.Дидактическая игра «Составь изображение».  4. Физкультурная минутка. «Знакомство с лесными жителями»  5.Дидактическая игра «Чего не  хватает?»  6.Рефлексия |
|  |  |
| декабрь  7.Зима | « Снежная зима пришла» | 1.Продолжают учиться узнавать, называть и сличать величину предметов (зимних веток по толщине, длине) зрительным способом.  2.Развивается умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны (слева, справа от середины).  3. Воспитывается умение договариваться, работать в малых подгруппах. | 1.Дидактическая игра «Составь картину по образцу».  2.Дидактическая игра «Совмести контурное и силуэтное изображение».  3.Физкультурная минутка. «Снежинки».  4.Дидактическая игра «Разложи предметы по величине»  5.Дидактическая игра: «Найди одинаковые снежинки» 6.Рефлексия |
| 8.  Народное  творчество | «Путешествие в страну игрушек» | 1. Учатся группировать игрушки по форме, цвету, величине.  2.Продолжают учиться сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с объемными игрушками.  3. Развивается цветовосприятие, умение узнавать и называть цвет игрушек в окружающем пространстве. | 1.Дидактическая игра «Собери целое»  2.Дидактическая игра «Подбери к игрушке его изображение».  3.Дидактическая игра *«*Подбери половинку*»*  4.Физкультурная минутка. Игра «Карусель»  5.Дидактическая игра «Соедини предметы»  6.Дидактическая игра «Найди в группе игрушку по силуэтному изображению»  7.Рефлексия |
| январь  9.Одежда | «Что мы надеваем, что мы обуваем» | 1. Формируются способы зрительного восприятия предметов одежды, обуви по различным признакам (цвет, форма, величина).  2. Развивается зрительное внимание, упражняясь в составлении узоров для  одежды из геометрических фигур.  3. У детей воспитывается желание быть всегда опрятными и аккуратными. | 1.Дидактическая игра «Составь из частей целое изображение»  2.Дидактическая игра «Найди лишний предмет»  3.Физкультурная минутка. «Найди заданный цвет в одежде, в обуви*»* 4.Дидактическая игра *«*Подбери  одежду для бумажной куклы»  5.Дидактическая игра «Выложи узор»  6.Рефлексия |
| 10.Посуда | «Поможем Федоре» | 1.Продолжают учиться сличению контурных, силуэтных, цветных изображений, соотносят их с реальными предметами.  2.Развивается умение ориентироваться в многообразии предметов одного вида, анализируя основные признаки предметов посуды (форма, цвет, величина, пространственное положение).  3.Учатся делать обобщение: посуда; дифференцируют предметы внутри одного рода (чайная, кухонная).  4.Воспитывается исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. | 1.Дидактическая игра «Найди предмет в группе по силуэтному изображению».  2.Дидактическая игра «Найди пару».  3.Дидактическое упражнение «Обведи по контуру».  4.Дидактическая игра «Подбери к контурам цветное изображение».  5.Зрительная гимнастика. «Чем похожи и чем отличаются изображения».  6.Рефлексия |
| февраль  11.  Мир профессий | « Путешест-вие в страну заколдован-ных писем» | 1. Дети учатся правильно воспринимать картинки, соотносить изображения с реальными предметами в играх, сличают контурное и силуэтное изображения.  2. Продолжают учиться различать предметы по двум признакам: величина, цвет.  3. Развивается умение анализировать основные признаки предметов (их форму, величину).  4. Знакомятся с трудом почтальона. Воспитывается уважение к людям данной профессии. | 1.Дидактическая игра «Подбери по цвету и величине».  2.Дидактическая игра «Найди предмет в группе».  3.Дидактическая игра «Подбери к предмету его изображение».  4.Рефлексия |
| 12.  Транспорт | « Автобус, машина, трамвай о них ты на улице не забывай » | 1.Учатся группировать предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина. 2.Учатся зрительно-осязательным способом обследовать предметы.  3.Развивается зрительное внимание при сличении контурных, силуэтных изображений. | 1.Дидактическая игра «Подбери по цвету».  2.Дидактическая игра «Подбери к предмету его изображение».  3.Физкультурная минутка. «Летает, плавает, ездит»  4.Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличаются?»  5.Дидактическая игра «Составь из частей целое»  6.Дидактическая игра «Найди одинаковые карточки»  7.Рефлексия |
| март  13.Весна | «Весна в окно стучится» | 1. Закрепляются знания об основных цветах спектра. Развивается цветовосприятие.  2.Учатся узнавать, называть и сличать предметы по величине.  3.Активизируются сохранные анализаторы, стимулируются предметные действия в наблюдениях за явлениями природы весной.  4.Продолжает развиваться интерес к изучению явлений природы. | 1.Дидактическая игра «Лучики разной длины».  2.Дидактическая игра «Проведи дорожки».  3.Дидактическая игра «Разрезные картинки».  5.Дидактическая игра «Дополни изображение»  6.Физкультурная минутка «Весенний дождь»  7.Дидактическая игра «Разложи картинки правильно»  8.Дидактическая игра «Найди то, о чём скажу»  9.Рефлексия |
| 14.Цветы | « Цветочная мозаика » | 1.Формироуются способы зрительного восприятия цветочных растений. Учатся различать и называть форму частей растения.  2.Развивается цветовосприятие. Закрепляются знания основных цветов спектра.  3. Дети приучаются беречь цветущее | 1.Дидактическая игра «Составь изображение тюльпана»  2.Физкультурная минутка «Мы идем дорожками»  3.Дидактическая игра «Подбери по цвету, форме».  4.Дидактиче |
| 15.Улица города | «Мы по улице идем» | 1.Учатся узнавать знакомые здания на реальных изображениях. Развивается зрительно-моторная координация.  2. Учатся выделять и словесно обозначать направления движения.  3. Развивается умение называть местоположение предметов в окружающей обстановке.  4. Закрепляется умение размещать дома на фланелеграфе по указанию педагога.  5. Воспитывается умение выслушивать ответы товарищей. | 1.Дидактическое упражнение «Поставь дома на свои места».  2.Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются изображения домов»  3.Физкультурная минутка «В гости» Дидактическая игра «Нарисуй (выложи) дорожки разной ширины».  4.Рефлексия |
| 16.Насекомые | «Кого разбудила весна» | 1.Развиваются зрительные функции фиксации, локализации, цветоразличения.  2. Продолжают учиться группировать насекомых по однородным признакам (цвет, форма, величина).  3.Воспитывается бережное отношение к природе. | 1.Дидактическая игра «Найди, что я покажу»  2.Зрительная гимнастика «Жук»  3.Дидактические игры «Посади бабочку на цветок»  4.Дидактическая игра «Подбери предмет по цвету, по форме»  5.Физкультурная минутка «Изобрази правильно»  6.Дидактическая игра «Найди пару».  7. Рефлексия |
| май  17.Книги | « Подарок для Знайки» | 1.Формируются способы зрительного восприятия при рассматривании книг.  2.Закрепляется умение группировать книги по величине.  3.Развивается мелкая моторика, посредством специальных упражнений.  4.Воспитывается исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. | 1.Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».  2.Дидактическая игра «Расставь книжки по полкам».  3.Физкультурная минутка « Книжка»  4.Рефлексия |
| 18.День семьи | « Семейный альбом» | 1. Формируются способы зрительного восприятия при рассматривании семейных фотографий.  2. Учатся размещать изображения по словесному описанию, называть их расположение.  3. Закрепляется умение ориентироваться на микроплоскости.  4. Воспитывается любовь и чуткое отношение к близким людям. | 1.Дидактическая игра «Найди на фото»  2.Дидактическая игра «Вложи в прорези предметные изображения»  3.Физкультурная минутка « Солнышко» 4.Дидактическая игра «Составь портрет |

**Перспективное тематическое планирование по развитию зрительного восприятия**

**в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ**  **ТЕМА** | **НОД** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| Сентябрь 1.Фрукты | « Что такое натюрморт?» | Учатся видеть расположение предметов на картине: узнают, называют и показывают, объясняют пространственное расположение по признаку удалённости в пространстве.  Развиваются зрительные функции различения, фиксации при обучении рассматриванию картины, пониманию заслонённости одного предмета другим.  Воспитывается организованность, желание оказывать помощь друг другу. | Игра «Повтори ряд слов»  Рассматривание иллюстраций (натюрморт и пейзаж)  Дидактическое упражнение «Создай на фланелеграфе изображение - натюрморт»  Физкультурная минутка (Закрепление правила удалённости через показ движений)  Зрительная гимнастика.  Индивидуальные задания для детей, быстро справившихся с работой (учитывается уровень зрительных и познавательных возможностей детей).  Рефлексия |
| 2. Овощи | « Щедрой осени дары» | Закрепляется умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина) при обследовании муляжей овощей.  Развивается скорость и полнота зрительного обследования предметов (овощей).  Формируется умение определять и словесно обозначать пространственное положение предметов в малом пространстве.  Прививается форма позитивного общения со сверстниками при оценивании результатов деятельности. | Дети отгадывают загадки  Дети рассматривают муляжи овощей  Дидактическая игра «Составь натюрморт как видишь»  Дидактическое упражнение «Назови, что изображено»  Физкультурная минутка «Где растет, не скажем, а в игре покажем».  Дидактическое упражнение «Обведи по точкам и узнай, что нарисовано»  Дидактическое упражнение «Приготовь из овощей».  Рефлексия |
| Октябрь  З.Ягоды | « Как радуга ягоды раскрасила?» | Закреплятся знания основных цветов спектра и их оттенков, правильно используют эталоны цвета при описании, классификации групп предметов.  Учатся создавать цветные декоративные композиции, передавая характерный цвет, строение веточки с ягодами.  Развивается прослеживающая функция глаз.  Прививаются навыки аккуратности в работе с изобразительными материалами. | Дети слушают отрывок стихотворения А. Венгера «Радуга»  Дидактическая игра «Называем по порядку».  Дидактическое упражнение «Кто скорее закроет маленькие красные круги?»  Зрительная гимнастика  Дидактическое упражнение «Пройди по лабиринту»  Рефлексия |
| 4.Грибы | « По лесным тропинкам» | Продолжает развиваться цветовосприятие, прослеживающая функция глаз.  Воспитывается внимание. З.Закрепляется умение проводить зрительный анализ изображений, сравнивать с образцами, дорисовывать недостающие детали. Закрепляется знание цифр от 1 до 10, расставлять их по порядку. Знакомятся с цифрой.  Упражняются в согласовании числительных с существительными. | Дети отгадывают загадки  Дид. упр. «Сравни».  Дид. упр. «Дорисуй».  Дид. упр. «Расставь по порядку».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Раскрась»  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| Октябрь  5.Деревья | « Что за деревце, скажи?» | Упражняются в сличении изображений по принципу сходства и различия.  Формируются умения словесно обозначать пространственные положения на микроплоскости.  Развивается скорость и полнота зрительного обследования натуральных объектов и картинок, обогащая представления по теме «Деревья». 4.Воспитывается интерес к жизни растений. | Дети слушают стихотворение  А. Барто «Я у мальчиков спросила: Это что за деревце?»  Дидактическое упражнение, «Какие части у дерева»?  Дидактическое упражнение «Составьте изображение из прозрачных картинок».  Дидактическое упражнение «Найди, что неверно»  Дидактическое упражнение «Найди одинаковые листья»  Дидактическое упражнение «Подбери к дереву листья»  Физкультурная минутка «Садовник»  Дидактическое упражнение «Узнай, что нарисовано и дорисуй»  Дидактическое упражнение «Составь картинку»  Рефлексия |
| б. Лес | «Лес-парк-лесопарк» | 1. Дети упражняются в сличении изображений деревьев по принципу сходства и различия. 2. Формируются умения словесно обозначать пространственные положения, на микроплоскости и макроплоскости. 3. Развиваются навыки ориентировки в пространстве: составляют схему пути и считывают пространственные положения предметов на схеме. 4. Приучаются бережно относиться к объектам природы. | Дети слушают стихотворение  Дидактическая игра «Подбери вторую половину»  Дидактическая игра «Размести на схеме соответствующие фигуры»  Дидактическая игра «Расставь деревья на макете, как на рисунке».  Дидактическая игра «Найди правильный путь».  Дидактическое упражнение «Выложи картинку «Лесопарк», как на макете»  Дидактическое упражнение «Срисуй картинку, как на фланелеграфе»  Рефлексия |
| 7. Хлеб -всему голова | « Каравай » | 1. Развивается глазодвигательная функция в процессе счета предметов хаотично расположенных в пространстве. 2. Закрепляется знание количественного счета и цифр, в пределах 10. тренируется амблиопичный глаз в процессе обводки цифр через кальку. 3. Продолжается воспитываться выдержка, дисциплинированность.   4. Упражняются в согласовании числительных с существительными в роде и падеже. | Дети отгадывают загадку  Дид. упр. «Назови цифру».  Дид. упр. «Разложи цифровой ряд».  Дид. игра «Найди картинку».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Обведи через кальку».  Пальминг.  Рефлексия |
| 8. Осень золотая | « Есть в осени первоначальной» | Учатся видеть расположение предметов на картине, называют предметы расположенные ближе, дальше.  Учатся создавать на фланелеграфе сюжетные изображения.  Развивается художественное восприятие, образность мышления при рассматривании картин русских художников и чтении стихотворений.  Развивается зрительно-моторная координация.  Воспитывается интерес к классическому искусству, как виду творческой деятельности. | Дети слушают стихотворение  Дидактическое упражнение «Создай на фланелеграфе изображения леса»  Дидактическая игра «Составь изображение из прозрачных картинок»  Физкультурная минутка движения под музыку П.Чайковского «Октябрь»  Дидактическое упражнение лабиринт «Где спрятался заяц»  Рефлексия |
| Ноябрь  9.Домашние птицы | «Малыши на птичьем дворе» | Развивается скорость и полнота зрительного обследования, учатся выделять различное и общее в строении, учатся делать обобщение на основе признаков сходства.  Упражняются в сличении изображений домашних птиц и их птенцов, определяют форму, цвет. Учатся анализировать форму объектов сложной конфигурации.  Развиваются моторные навыки в играх - имитациях, в занятиях с мозаикой.  Воспитывается организованность. | Дети рассматривают книгу Г.­Х.Андерсена «Гадкий утёнок»  Дидактическое упражнение «Где находятся на рисунке куры, утки, индюки, гуси».  Дидактическое упражнение «Чем похожи птицы и чем отличаются».  Физкультурная минутка. Дети выполняют движения и договаривают слова в соответствии с текстом потешки.  Дидактическая игра «Пройди по следу»  Рефлексия |
| 10.Домашние звери | «Незнайкины загадки» | 1. Развивается скорость и полнота зрительного обследования изображений при описании домашних животных.   1. Учатся слиянию контурных, силуэтных изображений домашних животных; и соотносят их с реальными изображениями. 2. Развивается зрительно - двигательная ориентация при выполнении характерных движений домашних животных, развивается координация движений.   4.Учатся устанавливать экологические зависимости. | Дидактическая игра «Послушай и назови»  Дидактическая игра «Угадай по контуру»  Физкультурная минутка. «Изобрази животное»  Дидактическая игра «Чего не хватает?» 5.Зрительная гимнастика. «Кто где живёт?»  Дидактическая игра «Соедини по точкам  Рефлексия |
| 1. Дикие звери | «Кто такие рысь и лось?» | 1.Закрепляется умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела диких животных).   1. Продолжают учится сличению контурных, силуэтных, реальных изображений диких животных. 2. Активизируются зрительные функции при чтении иллюстраций, понимание заслонённости изображений. 3. Воспитывается любовь к природе. | Дидактическая игра «Узнай, кто это»  Дидактическое упражнение «Найди родственников»  Дидактическое упражнение «Составь изображение из прозрачных картинок»  Дидактическое упражнение «Найди ошибку следопыта»  5.Зрительная гимнастика. Дидактическое упражнение «Проследи по линиям, кто, что любит есть?»  Физкультурная минутка. «Изобрази животное»  Дидактическое упражнение «Подбери по цвету и оттенкам»  Дорисуй изображение»  Рефлексия |
| « Кто у нас в лесу живет?» | 1. Продолжает развиваться зрительное внимание, память, сосредоточенность. 2. Формируется у детей целостность и избирательность зрительного восприятия, наглядно - образное мышление. 3. Воспитывается ответственность. 4. Активизируются в речи глаголы, упражняются в согласовании глаголов с существительными в роде и числе. | Дети отгадывают загадки  Дид. упр. «Найди животного».  Дид. упр. «Обведи по заданию».  Дид. игра «Помоги Зайцу».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Найди детёнышей?».  Пальминг.  Рефлексия |
| Декабрь 12.Зима | « Мы зимой со спортом дружим» | Формируется целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением зимних видов спорта, развлечений зимой.  Учатся понимать заслонённости одного объекта другим в изображениях.  Развиваются познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов.  Воспитывается умение слушать товарищей, дополнять их ответы. | Дети слушают стихотворение  Дидактическая игра «Перечисли, что спряталось на рисунке»  Дидактическое упражнение «Что на рисунке ближе, дальше?».  Дидактическое упражнение «Выложи на фланелеграфе изображение картинки»  Физкультурная минутка «Раз, два, три, четыре, пять!»  Дидактическое упражнение «Совмести изображение».  Рефлексия |
| 13.Зимующие птицы | « Как Чик Чирикин в Африку собирался» | Формируются зрительно-двигательные умения при планомерном, целенаправленном обследовании изображений птиц на картинках, выделяют главные признаки.  Развиваются различительные способности зрения в специальных упражнениях, тренируются зрительные функции различения, локализации, прослеживания.  Учатся ориентироваться на листе бумаги по словесному указанию. Закрепляются умения выполнять поставленную умственную задачу самостоятельно. | Дети рассматривают иллюстрацию  Дидактическая игра «Назови одним словом».  Индивидуальное упражнение. «Сколько одинаковых грачей?»  Индивидуальное упражнение. «Кто скорее дорисует молодым скворцам клювы и хвосты?»  Индивидуальное упражнение «Дорисуй по точкам».  Зрительная гимнастика. «Проследи за  птичкой».  Рефлексия |
| 14.  Народное творчество | « Нет игрушки красивее в мире» | 1. Продолжают учиться различать и называть основные цвета, оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании игрушек одной группы декоративной росписи.  2. Обучаются анализу формы декоративных игрушек соответственно эталонам, создают из геометрических фигур узоры по мотивам декоративной росписи.   1. Развивается глазомер, создавая на основе наблюдений за натурой композиции на фланелеграфе с учётом пространственных положений и отношений.   4.Развивается интерес к произведениям народно-прикладного искусства. | Дети отгадывают загадку  Дидактическое упражнение «Найди спрятанную игрушку»  Дидактическое упражнение «Найди игрушку, украшенную...»  Дидактическое упражнение «Подбери по форме»  Дидактическое упражнение «Составь узор из фигур»  Физкультурная минутка «Туки-туки- туки-точки»  Дидактическое упражнение «Составь картинку»  Дидактическое упражнение «Подбери вторую половину»  Дидактическое упражнение «Расставь игрушки на фланелеграфе, как на столе и зарисуй их»  Рефлексия |
| 15. Зимние забавы | «Белые снежинки кружатся.» | 1. Активизируются зрительные функции. Развивается бинокулярное зрение. 2. Учатся создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции, с учетом пространственных отношений и положений. Продолжают обучаться группировать предметы по их признакам. 3. Продолжает воспитываться культура поведения на занятие. 4. Закрепляется умение отвечать на вопросы полным ответом. | Дети отгадывают загадку  Дид. упр. «Рассмотри и расскажи»  Дид. упр. «Разложи по образцу»  Дид. игра «Найди похожие предметы»  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Составь узор»  Пальминг.  Рефлексия | |
| Январь  16  Одежда | « Когда говорят: «Встречают по одежке?» | 1. Дети учатся выделять различные признаки в предметах одежды и обуви. 2. Упражняются в сличении изображений по принципу сходства и различия; тренируются зрительные функции различения, локализации, конвергенции. 3. Развиваются навыки тонкой и общей моторики в упражнениях на зрительно- пространственную ориентировку. 4. Воспитывается привычка следить за чистотой одеждой и обувью. | Дети рассматривают иллюстрации  Дидактическое упражнение «Твой выбор»  Дидактическое упражнение «Что в картинке неверно?»  Дидактическая игра «Не ошибись» 5.Зрительная гимнастика  Дидактическое упражнение «Чего в предмете не достаёт?»  Рефлексия | |
| 17.  Мебель | « Откуда стол пришёл?» | Развиваются осязательные навыки, определяя различия предметов по материалу, фактуре.  Учатся находить отличие среди многообразия предметов одного вида  Учатся правильно оценивать ответы сверстников. | Дети отгадывают загадку  Дидактическая игра «Узнай по описанию»  Дидактическое упражнение «Узнай на ощупь»  Дидактическое задание «Расставь предметы на фланелеграфе»  Рефлексия | |
| 18.  Посуда | « Декоратив -ная посуда и её назначение. Краса ненаглядная » | Учатся ориентироваться на цветовую гамму, как постоянный признак в декоративном творчестве разных направлений.: Гжель, Хохлома, Жостово.  Упражняются в создании узоров и цветных композиций с элементами декоративной росписи.  Развивается скорость и полнота зрительного обследования предметов декоративного творчества.  Воспитывается умение доброжелательно оценивать результаты деятельности сверстников. | Дети рассматривают иллюстрации  Зрительная гимнастика  Дидактическое упражнение «Перечисли, что изображено на запутанном рисунке»  Физкультурная минутка  Дидактическая игра «Выложи вторую половину декоративного узора»,  Дидактическая игра «Подбери вторую половину узора»  Рефлексия | |
| 19.  Рыбы | « Золотая рыбка» | Учатся соотносить зрительным способом цветные картинки, сравнивают и находят отличия.  Учатся создавать из геометрических фигур (игрушка «Танграм») предметные изображения.  Учатся раскрашивать части рыб, соблюдая контур деталей, не выходя за них, выбирая степень нажима на карандаш.  Формируется зрительно-моторная координация.  Воспитывается умение слушать педагога и сверстников. | Дети слушают отрывок из сказки А.С. Пушкина « Золотая рыбка»  Дид. упр. «Рассмотри и расскажи»  Дид. упр. «Подбери картинки»  Дид. игра «Рыбка»  Пальчиковая гимнастика « Рыбкт»  Дид. упр. «Раскрась картинку».  Пальминг.  Рефлексия | |
| Февраль  20.  Мир профессий | « Кто работает, когда ты спишь» | Формируются зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно иллюстрации с изображениями людей разных профессий.  Продолжают учиться находить детали, составлять и дополнять из деталей целый предмет.  Учатся составлению узоров из геометрических фигур, соблюдая ритмическую последовательность по цвету  Развивается интерес к труду людей разных профессий. (Близких взрослых людей). | Дети слушают стихотворение  Дидактическая игра «Подбери вторую половину»  Дидактическая игра «Зажги фонари»  Дидактическая игра «Составь из частей предмет»  Дидактическое упражнение «Укрась узором»  Дидактическая игра «Где потерялась буква?»  Рефлексия | |
| 21.  Продукты питания | « Бывает ли цвет сладким?» | 1.Закрепляются знания основных цветов и оттенков.   1. Учатся создавать цветное панно и композиции на фланелеграфе в линейной перспективе и срисовать их. 2. Воспитывается привычка здорового образа жизни и правильного питания. | Дети отгадывают загадку  Игра - лабиринт «Что полезно есть?»  Индивидуальное упражнение «Подобрать к контуру реальные изображения»  Физкультурная минутка (логоритмика) Выкладывание сериационных рядов  Дидактическое упражнение «Определи местонахождение цвета»  Рефлексия | |
| 22.  Транспорт | « Транспорт для города и села» | Учатся выполнять задания на ориентировку в пространстве по схеме, с учётом точек отсчёта от себя.  Формируется умение словесно обозначать пространственное расположение предметов в большом и малом пространстве.  Развиваются предметно - практические действия при зрительном контроле.  Формируются нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (линейная перспектива)  Закрепляются знания правил передвижения по улице в соответствии с указаниями светофора. | Дети отгадывают, что изображено на картинке  Зрительная гимнастика  Дидактическое упражнение «Обведи изображение и закрась»  Рефлексия | |
| 23.Защитники отечества | « 2З февраля» | 1. Развивается зрительное восприятие, внимание, логическое мышление в процессе сравнивания предметов и ситуаций, находят признаки сходства и различия. 2. Дети учатся делать обобщения и умозаключения, находят лишний предмет. 3. Воспитывается умение слушать педагога, не перебивая детей отвечать на вопросы. 4. Дети упражняются в умении грамотно строить предложения. | 1. Дети отгадывают загадки 2. Дид. упр. «Найди 6 отличий». 3. Дид. игра. «Четвертый лишний». 4. Дид. упр. «Заполни клеточки». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Дид. упр. «Нарисуй по заданию». 7. Пальминг. 8. Рефлексия | |
| Март  24.Животные жарких стран | « Кто живёт в Африке» | 1. Развивается зрительная - пространственная ориентация, зрительно - двигательная координация, глазомер в процессе дорисовки симметричных предметов. Продолжает развиваться внимание, сосредоточенность, наблюдательность. 2. Упражняются в умении устанавливать закономерности ряда, дорисовывают недостающие фигуры. 3. Воспитывается коммуникативное качество личности. 4. Упражняются в слоговом чтении. Закрепляется знание букв. | 1. Дети отгадывают загадки 2. Дид. упр. «Найди закономерности». 3. Дид. упр. «Дорисуй чего не хватает». 4. Дид. игра «Головоломка». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Пальминг. 7. Рефлексия | |
| 25. Морские обитатели | « Море волнуется раз.. » | 1. Продолжает развиваться прослеживающая, глазодвигательная функция. 2. Дети упражняются в нахождении предмета по описанию его координат - слева от, справа от, над, под, между, около.   3. Понимание значения слова «крайний».  4. Продолжают упражняться в ориентировке на листе бумаги в клетку.  5. Воспитывается выдержка.  6. Активизируются в речи пространственные термины. | 1. Дети рассматривают иллюстрации 2. Дид. упр. «Найди предмет». 3. Дид. упр. «Расставь по заданию». 4. Дид. игра «Будь внимательным». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Графический диктант 7. Пальминг.   8. Рефлексия | | |
| 26.Мамин день | « 8 марта» | 1. Формируется представления о празднике 8 марта 2. Развивается мелкая моторики пальцев рук 3. Закрепляется умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше 4. Воспитывается любовь и чувство благодарности к маме, бабушке, сестре | 1. Дети слушают стихотворение 2. Дид. упр. «Найди осколки». 3. Дид. упр. «Почини коврики». 4. Дид. игра «Покажи цвет». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Дид. упр. «Обведи по заданию». 7. Пальминг. 8. Рефлексия | | |
| 27. Весна стучится к нам в окно | « Три весны» | 1.Продолжает формироваться заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу сезонных явлений в окружающем. 2.Закрепляется умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше. З.Обучаются чтению иллюстраций, созданию на фланелеграфе сюжетных изображений в перспективе и срисовыванию их.  4.Закрепляется желание правильно вести себя в природе. | Игра «Угадай-ка!»  Дети слушают стихотворение Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится...»  Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»  Дидактическое упражнение «Составь по частям весь рисунок и зарисуй его»  Дидактическое упражнение «Что на рисунке ближе, дальше»  Рефлексия | | |
| Апрель  28. Цветы | « Кто живет в цветочном городе» | Учатся выделять пространственные признаки, правильно использовать эталоны цвета при описании цветочных растений.  Упражняются в соотнесении формы частей цветочных растений с эталоном формы.  Формируются представления о том, что человек - часть природы. | Дети рассматривают иллюстрации  Дидактическое упражнение «Разложи цветы по величине»  Физкультурная минутка «Подскажи словечко»  Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт цветы?»  5.Зрительная гимнастика  Дидактическое упражнение «Обведи и дорисуй вторую половину»  Дидактическая игра «Сделай так, как я скажу»  Рефлексия | | |
| 29. Улица города | « Нарисуем улицу» | Учатся ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями.  Создают изображения на фланелеграфе с учётом пространственных положений и отношений предметов, с дальнейшим их прорисовыванием.  Учатся чтению иллюстраций.  Уточняют знания о правилах дорожного движения. | Дети слушают стихотворение  Словарный диктант.  физкультурную минутку «Машины едут по сигналу светофора»  Дидактическое упражнение «Нарисуй улицу, как видишь её на фланелеграфе»  Рефлексия | | |
| З0. День космонавтики | « По космическим просторам» | Расширяются представления детей об окружающем мире (космос),  Развивается способность устанавливать простейшие связи,  Учатся выделять различные свойства и качества предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, прослеживания. Развивается глазомер.  Воспитывается умение слушать взрослых и друг друга. | Дети рассматривают иллюстрацию  Дидактическая игра «Собери ракету» З.Зрительная гимнастика « Звезды»  Дидактическая игра «Найти инопланетянина»  Пальчиковая гимнастика « Планеты»  Дидактическая игра «Собери пришельца»  Дидактическая игра «Разложи ракеты от самой широкой до самой узкой»  Рефлексия | | |
| 31.  Насекомые | « В гости к Мухе Цокотухе» | 1.Учатся выделять различные признаки насекомых, тренируя зрительные функции различения, прослеживания, аккомодации.  Формируются умения располагать и словесно обозначать пространственное положение насекомых на микроплоскости и в макропространстве.  Развивается умение составлять схемы пути и считывать пространственное положение предметов на схеме.  Воспитывается гуманное отношение к живым существам. | Дети рассматривают иллюстрации  Дидактическое упражнение «Изобрази лесную сказку»  Зрительная гимнастика «Проследи за бабочкой»  Дидактическая игра «Расставьте как у меня»  Дидактическое упражнение «Расскажи, как пройти»  Дидактическое задание «Нарисуй путь насекомого»  Рефлексия | | |
| Май  З2. Книги | «Книжкин паспорт» | Учатся выделять различные свойства и качества предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, прослеживания. Развивается глазомер.  Продолжают учиться выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, по схеме.  Расширятся представления детей о книге: её значении для человека, строение книги (названии, иллюстрации), о хранении книг, библиотеке и содержании труда библиотекаря.  Воспитывается бережное отношение к книге. | Дети отгадывают загадку  Дидактическое упражнение «Раздели прямоугольник»  Дидактическое упражнение «Обведи изображение и аккуратно раскрась»  Дидактическое упражнение «Перечисли, что изображено на зашумлённом рисунке»  Дидактическое упражнение «Найдите правильный ответ»  Дидактическая игра «Продолжи ряд»  Дидактическое упражнение «Нарисуй ровные полоски по ширине с помощью линейки»  Рефлексия | | |
| 33. Человек | « Что находится внутри человека?» | Развивается скорость и полнота зрительного обследования  Расширяются знания о человеке и его строении  Воспитывается умение слушать взрослого и друг друга | Дети рассматривают иллюстрации  Дидактическая игра « Из чего мы состоим»  Зрительная гимнастика  Дидактическая игра «Доктор»  Рефлексия | | |
| З4. День семьи | «Один интересный день из жизни моей семьи» | Развивается скорость и полнота зрительного обследования (по фотографиям).  Учатся чтению иллюстраций, пониманию заслонённости, удалённости в пространстве.  Учатся создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.  Воспитывается уважение к своей фамилии. | 1.Дети рассматривают фотографии и отвечают на вопросы педагога  2.Зрительна гимнастика  3.«Создай на фланелеграфе изображение фотографии»  4.Рефлексия | | |
| З5. Мой дом | «Такие разные дома» | Формируются зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделяют главные признаки различных домов. Используют оптические средства при рассматривании предметов.  Упражняются в сличении изображений по принципу сходства и различия.  Развивается умение выделять различные свойства и признаки предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания.  Прививается уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям народов других стран. | Дети слушают фрагмент песенки из сказки С. Михалкова «Три поросёнка»  Дидактическая игра «Дом, в котором я живу»  Дидактическая игра «Подпиши свой конверт»  Дидактическая игра «Найди по описанию»  физкультурную минутку  Игровые задания  Игровые задания «Угадай по следу и дорисуй незаконченное изображение дома»  Рефлексия | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное тематическое планирование по развитию социально-бытовой ориентировке**  **в средней группе от 4 до 5 лет** | | | | |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **НОД** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Сентябрь** | 1.Фрукты | «Играем с куколкой- садовницей» | Уточняются и закрепляются знания и предметные представления о фруктах (названия, характерные особенности, цвет, вкус, величина).  Учатся сравнивать и группировать фрукты по цвету, ориентируясь на него как на постоянный признак. Учатся понимать обобщающее слово: фрукты. 3.Закрепляются умения зрительно узнавать предметы в пространстве.  4.Учатся образовывать прилагательные от существительных, развивается речевая активность. | Дидактическая игра «Сложи картинку — назови фрукт»  Дидактическая игра «Соберем фрукты по цвету»  Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Дидактическая игра «Угадай на вкус»  Дидактическая игра «Что приготовим из фруктов»  Рефлексия |
| 2.Овощи | «В гостях у Матрешки- огородницы» | Расширяются знания детей об овощах, упражняются в обследовании основных признаков и свойств овощей с использованием зрения и других анализаторов.  Учатся группировать овощи по форме (овальные и круглые).  Развивается мышление, зрительное и слуховое внимание.  Учатся образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных. | Дидактическая игра «Какого овоща не стало?»  Дидактическая игра «Разложи овощи по форме»  Дидактическая игра «Назови ласково».  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Дидактическая игра «Догадайся, какой овощ»  Дидактическая игра «Что можно есть сырым, варёным, жареным»?  Рефлексия |
| **Октябрь** | З.Деревья | «Деревья в лесу» | Развивается наблюдательность, зрительное внимание.  Воспитывается бережное отношение к деревьям.  Учатся детей различать деревья (осину, березу, ель, сосну) по внешнему виду. Называть части дерева: ствол, ветки, листья. Упражнять в обводке листьев по трафарету. 4 Активизируются в речи названия деревьев и их частей. | Дети рассматривают изображения с деревьями  Дид. упр. «Найди такое дерево и назови».  Дид упр. «С какого дерева листок?»  Игра «Стебель, ветки, листья».  Пальчиковая гимнастика  Дид. упр.»Обведи листок»  Зрительная гимнастика. Рефлексия. |
| 4.Осень | «Падают, падают листья» | Учатся различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраске листьев, по наличию плодов, по цвету коры), упражнять в различении деревьев (осина, береза, клен, дуб).  Формируются знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, изменение окраски листьев), особенностях поведения птиц и насекомых.  Воспитывается бережное отношение и любовь к природе родного края, умение замечать красоту осеннего пейзажа.  Расширяется и обогащается словарный запас, обозначающий признаки осени. | Дети слушают стихотворение М. Ивенсена «Падают, падают листья».  Дид. Игра «Назови деревья»  Зрительная гимнастика  Дети отгадывают загадки  Рефлексия |
| Ноябрь | 5.Домашние животные | «Кисонька- Мурысонька» | 1. Расширяются представления о домашних животных, упражняются в обследовании игрушек с использованием зрения и других анализаторов, и в выделении основных признаков. 2. Учатся элементарному уходу за кошками. 3. Обогащается словарный запас. | Дети отгадывают загадку  «У меня живёт котёнок»  Дети составляют рассказ о коше по картинке  Физкультминутка  Рефлексия |
| б. Дикие звери | «Какие животные живут в лесу?» | Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание.  Воспитывается бережное отношение к диким животным, желание проявлять заботу о них.  Расширяются знания о диких животных, о строении тела, способах питания, повадках, о пользе или вреде для человека.  Упражняются в составлении описательного рассказа по мнемотаблице | Дид. упр. «Найди отгадку».  Дид.упр «Чей дом?»  Дид.упр. «Кто в теремочке живет».(описат. рассказ).  Пальчиковая гимнастика  Дид. упр. «Обведи по трафарету»  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| Декабрь | 7.Зима | «Здравствуй, зимушка - зима» | 1. Развивается наблюдательность, зрительное внимание.  2 . Воспитывается бережное отношение к природе.   1. Формируется представление детей о зиме, как о времени года. Учится называть признаки зимы. Моделируют зимний пейзаж по образцу. Упражняются в обводке через кальку. 2. Упражняются в умении составлять распространённые предложения с заданным словом, последовательно выражать свои мысли. | Дид. упр. «Кто скажет, кто знает, когда это бывает?».  Дид упр. «Найди картинку про зиму»  Дид.упр. «Моделируем картину».  Пальчиковая гимнастика  Дид. упр. «Обведи»  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 8.Народное творчество | «Магазин игрушек» | 1.Закрепляются знания детей о форме, цвете игрушек, материале, из которого они изготовлены.  Учатся понимать обобщающее слово «игрушки».  Развивется навык речевого общения. | 1. Дети отгадывают загадки 2. Физкультминутка «Игрушки» 3. Дид. Игра «Магазин игрушек» 4. Рефлексия |
| Январь | 9.Одежда | «Иванушкина рубашка» | 1 .Расширяются и закрепляются представления детей об одежде, учатся распознавать её по внешнему виду. 2.Учатся понимать назначение одежды, различают и называют существенные детали (у рубашки — рукава, воротник, манжеты и т. д.).  3 .Развивается мелкая моторика. Упражняются в застегивании пуговиц, молний крючков, липучек, шнуровок и т. д. 4.Обогащается и активизируется словарь по данной теме. | Дидактическая игра «Сложи картинку»  Дидактическая игра «Подбери парочку платочку»  Игра с тренажером «Ромашка»  Рефлексия |
| 10.Посуда | «Из чего и кто изготовил посуду?» | Учатся называть части посуды и её внешние признаки.  Расширяются представления детей об изготовлении посуды, упражняются в обследовании посуды с использованием зрения и других анализаторов.  Сравнивают и группируют предметы посуды по материалу.  Активизируется словарь по данной теме.  Развивается мышление. | Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Дидактическая игра «Расставь посуду на полки»  Физкультурная пауза  Дидактическая игра «Укрась блюдце так же, как чашку». 5.Зрительная гимнастика. Дети выполняют движения Рефлексия |
| Февраль | 11.Мир профессий | «Путешествие в город мастеров» | Расширяются знания детей о труде взрослых.  Уточняются детские представления об орудиях труда, их назначении и использовании.  Воспитывается уважение к результату труда взрослых, вызывая у детей желание подражать трудовым действиям взрослых. | Дети отгадывают загадку  Дидактическая игра «Поможем доктору Айболиту собрать чемодан»  Дидактическая игра «Найди и назови инструменты парикмахера»  Дидактическая игра «Город мастеров»  Рефлексия |
| 12.Транспорт | «Поездка в автобусе» | Расширяются представления о наземном транспорте.  Дети учатся понимать обобщенное слово «транспорт». Знают назначение, различают и называют существенные детали (составные части транспорта). 3.Знакомятся с правилами поведения в транспорте. | Дети отгадывают загадку  Игра «Путешествие в автобусе»  Физкультминутка «Транспорт»  Рефлексия |
| Март | 13.Весна | «Весенние проталинки» | Развивается наблюдательность, зрительное внимание.  Воспитывается бережное отношение к природе.  У детей формируются представления детей о весне, как о времени года. Учится называть признаки весны. Моделируют весенний пейзаж по образцу. Упражняются в обводке через кальку.  Упражняются в умении составлять распространённые предложения с заданным словом, последовательно выражать свои мысли. | Дид. упр. «Кто скажет, кто знает, когда это бывает?».  Дид упр. «Найди картинку про весну»  Дид.упр. «Моделируем картину».  Пальчиковая гимнастика  Дид. упр. «Обведи»  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 14.Цветы | «Цветики цветочки выросли в садочке» | Развивается наблюдательность, зрительное внимание.  Воспитывается бережное отношение к природе.  Дети учатся различать цветы по внешнему виду (колокольчик, ромашка, василек, одуванчик, роза, мак). Обследуют и называют части цветка (стебель, листья, лепестки).  Упражняются в обводке цветов через кальку. | Дети отгадывают загадки  Дид. упр. «Найди цветок и назови».  Игра «Стебель, листья, лепестки».  Пальчиковая гимнастика  Дид. упр. «Обведи цветок»  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| Апрель | 16.  Насекомые | «Насекомые весной» | 1. Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание. 2. Воспитывается бережное отношение к насекомым, желание проявлять заботу о них. 3. Расширяются представления о насекомых, о строении тела, способах питания, повадках, о пользе или вреде для человека. 4. Упражняются в составлении описательного рассказа по мнемотаблице | Дид. упр. «Найди отгадку».  Дид.упр «Чья тень?»  Дид.упр. «Кто в живет в траве?».(описат. рассказ).  Пальчиковая гимнастика  Дид. упр. «Обведи через кальку»  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 17.Книги | «В стране знаний и историй» | Развивается наблюдательность, зрительное внимание.  Воспитывается бережное отношение к книгам.  Формируется представление детей о том, как появилась книга.  Упражняются в умении составлять распространённые предложения с заданным словом, последовательно выражают свои мысли. | Дети отгадывают загадку  Дети слушают рассказ педагога о том, как появилась книга 4.Дидактическая игра «Найди отличия»  5.Зрительная гимнастика  Дидактическая игра «Что с начало, что потом »  Рефлексия |

**Перспективное тематическое планирование по развитию социально-бытовой ориентировке**

**в подготовительной группе от 6 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **НОД** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| Сентябрь | 1.Фрукты | «Овощи, ягоды, фрукты — полезные продукты» | Обогащаются знания детей о роли фруктов, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека. Развивается скорость и полнота зрительного обследования. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| 2. Овощи | Обогащаются знания детей о роли овощей, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека.  Развивается скорость и полнота зрительного обследования. | Дид. упр. «Обведи через кальку».  Рефлексия |
| 3.Ягоды | Обогащаются знания детей о ягодах. 2.Развивается скорость и полнота зрительного обследования. |  |
| 4.Грибы | «Раз грибок, два грибок, вот и полон кузовок» | Дети продолжают знакомится с различными грибами: съедобными, ядовитыми, грибами-двойниками (как выглядят, каковы их свойства).  Учатся отличать съедобные грибы от несъедобных | Словесная игра «Назови слово»  Физкультурная пауза  Дидактическая игра «Сложи картинку»  Дидактическая игра «Какой гриб с каким деревом дружит»  Рефлексия |
| Октябрь | 5.Деревья | «Деревья и кустарники» | Упражняются в обводке через кальку. Тренируется амблиопичный глаз. Развивается цветовосприятие.  Закрепляются знания детей о лиственных и хвойных деревьях. Упражняются в умении узнавать деревья по листьям и плодам. Закрепляются знания о строении дерева (корни, ствол, ветки, почки, листья, крона).  Воспитывается бережное отношение к деревьям.  Активизируются в речи названия деревьев и их частей. | Дид. упр. «Отгадай загадку, найди отгадку».  Дид. упр. «С какого дерева листок?».  Дид. упр. «Чьи плоды?».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Обведи через кальку» .  Зрительная гимнастика  Рефлексия |
| 6.Лес | «Жизнь леса осенью» | У детей закрепляются представление о лесе, видах леса, о деревьях и кустарниках, их отличии  Учатся описывать природные объекты и явления  Воспитывается бережное отношение к лесу | Дид. упр. «Отгадай загадку, найди отгадку».  Дид. упр. «Из какого леса это дерево?».  Дид. упр. «Кто выше, а кто ниже?».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Обведи через кальку».  Зрительная гимнастика  Рефлексия |
|  | 7.Хлеб всему голова | «Хлебное царство». | Развивается зрительное восприятие, тренируется амблиопичный глаз. Развивается логическое мышление через сравнение: хлеб - батон - булка, через построение логической цепочки.  Расширяются знания детей о хлебе: выращивание, уборка, изготовление. Знакомятся с разнообразием хлебобулочных изделий.  Воспитывается бережное отношение к хлебу.  Активизируются в речи названия злаков - пшеница, рожь, ячмень. | Рассматривание, обследование, сравнение колосьев.  Беседа «Как хлеб на стол пр ишел?».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Обведи через кальку».  Зрительная гимнастика.  Рефлексия. |
| 8.Осень золотая | «Вокруг садика пойдем, все увидим, все найдем» | Развиваются зрительные функции (цветовосприятие)- закрепляются посредством игры желтый, красный, зеленый цвета.  Развивается слуховое внимание. | Дети слушают стихотворение М. Авдеевой «Разноцветный парк»  Дидактическая игра «Найди по цвету листья».  Педагог предлагает детям походить по асфальту, по листьям. Во время ходьбы проговаривают и сравнивают свои ощущения.  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Рефлексия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | 9. Домашние птицы | « На ферме» | Закрепляются представления детей о домашних животных  Учатся узнавать домашних животных:  а) на изображениях  б) по описанию тифлопедагога  Упражняются в описании домашних животных:  а) по вопросам тифлопедагога  б) самостоятельно  Формируется представление о профессиях, связанных с уходом за домашними животными | Дети отгадывают загадки  Дидактическая игра « Чья тень?»  Дидактическое упражнение «Расскажи про меня» (Опис. рассказ)  Пальчиковая гимнастика  Дидактическое упражнение « Обведи по трафарету»  Зрительная гимнастика Б.Рефлексия |
| 10.Домашние звери |  | Закрепляются представления детей о домашних птицах  Учатся узнавать домашних птиц:  а) на изображениях  б) по описанию тифлопедагога  Упражняются в описании домашних птиц:  а) по вопросам тифлопедагога  б) самостоятельно | Дети отгадывают загадки  Дидактическая игра « Чья тень?»  Дидактическое упражнение « Расскажи про меня» (Описательный рассказ)  Пальчиковая гимнастика  Дидактическое упражнение « Обведи по трафарету»  Зрительная гимнастика  Рефлексия |
| 1. 12. Дикие звери | « Как дикие животные к зиме  готовятся » | 1. Закрепляется представление детей о диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж), их внешнем виде, особенностях строения тела.  2.Закрепляются представления детей о повадках диких животных, о том, как они готовятся к зиме  3.Упражняются в составлении рассказа о диких животных | Дети отгадывают загадку  Дид. Игра « Кто спрятался в лесу?»  Дидактическое упражнение « Расскажи про меня» ( Опис. рассказ)  Пальчиковая гимнастика  Дидактическое упражнение « Обведи по трафарету»  Зрительная гимнастика  Рефлексия |
|  | «Животные холодных стран». | Развивается зрительная память, внимание.  Расширяются, уточняются и систематизируются знания детей о животных холодных стран. Учатся устанавливать причинно - следственные связи между средой обитания и образом жизни, питания животных Арктики и Антарктики. Упражняются в умении различать животных по внешнему виду, описанию, отгадывают загадки.  Воспитывается любознательность.  Закрепляются умение составлять описательные рассказы о животных с опорой на схему. | Дид . игр а «Кругосветное путешествие».  Дид. упр. «Угадай по описанию».  Дид. упр. «Рассмотри и расскажи».  Дид. упр. «Отгадай загадку, найди отгадку».  Дид. упр. «Найди и обведи».  Пальминг.  Рефлексия. |
| Декабрь | 13.Зима | « Как готовятся к зиме люди» | Закрепляется представление детей о взаимосвязанности сезонных явлений с образом жизни людей, с тем, что они носят.  Упражняются в группировке предметов одежды, обуви, головных уборов в соответствии со временем года.  Учатся обосновывать свой выбор, объяснять свои действия. | Дети беседуют с педагогом о зиме  Дети отвечают на вопросы педагога: Какую одежду люди носят зимой? Какую они носили осенью? Как вы думаете почему? и т.д.  Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»  Дидактическая игра «Разложи одежду»  Рефлексия |
| 14.Зимующие птицы | «Птицы». | Продолжает развиваться зрительное внимание, память.  Расширяются, уточняются знания о диких птицах. Упражняются в умении различать их по внешнему виду, по описанию, по голосу. Упражняются в отгадывании загадок. Упражняются в умении устанавливать причинно - следственные связи между способом питания и образом жизни. Упражняются в анализе, сравнении, в умении делать выводы.  Воспитывается заботливое отношение к птицам.  Совершенствуются умения составлять описательные рассказы о птицах. | Дид. игра «Чья тень?».  Дид. упр. «Угадай по описанию».  Дид. упр. «Раскрась словами».  Дид. упр. «Отгадай загадку, зимует ли отгадка?».  Дид. упр. «Найди и обведи».  Пальминг.  Рефлексия. |
|  | 15.Народное творчество | «Наши любимые игрушки» | Формируется обобщающее понятие «игрушки».  Различают характерные признаки игрушек (форму, цвет, величину, части, материал).  3.Учатся самостоятельно составлять описательные загадки (по плану педагога).  Развивается образная память, мышление, воображение детей, цветовосприятие.  Воспитывается аккуратность в обращении с игрушками. | Дети слушают рассказ педагога «Где делают игрушки»  Дидактическая игра «Игрушки рассказывают о себе»  Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»  Физкультурная пауза «Заводные игрушки»  Дидактическая игра «Что было бы, если...»  Дидактическая игра «Соберем пирамидки»  Дидактическая игра «Чем можно заменить игрушку?» Рефлексия |
| 16. Зимние забавы | «Зимушка зима, веселится детвора» | Развивается наблюдательность, зрительное внимание.  Воспитывается бережное отношение к природе.  Формируется представление детей о зиме, как о времени года. Дети называют признаки зимы. Моделируют зимний пейзаж по образцу.  Упражняются в умении составлять распространенные предложения с заданным словом, последовательно выражают свои мысли. | Дети рассматривают иллюстрации.  Дидактическая игра « Кто скажет, кто знает, когда это бывает?»  Дидактическое упражнение «Что лишнее?»  Дид.упр. « Моделируем картину»  Пальчиковая гимнастика  Дид. упр. « Обведи»  Зрительная гимнастика Рефлексия |
| Январь | 17.Одежда | «Одежда разная бывает». | Продолжает тренировать амблиопичный глаз, мелкая моторика. Развивается художественный вкус.  Закрепляются представления детей о видах одежды (мужская, женская, детская, по сезону) и ее функциональном назначении. Закрепляются умения выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды. Учатся описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала: по вопросам, самостоятельно.  Воспитывается желание быть опрятным, заботиться о своей одежде, содержать ее в чистоте.  Продолжает развиваться связную речь, последовательно выражают свои мысли. | Дид. игра. «В магазине одежды».  Дид. упр. «Оформи витрину».  Дид. упр. «Подарок для папы, для мамы, брата, сестры».  Дид. упр. «Что, когда надевают?». «Угадай ткань на ощупь»  Зрительная гимнастика.  Пальминг.  Рефлексия. |
| 18.Мебель и бытовые приборы | «Бытовые приборы» | Развивается любознательность.  Расширяются, уточняются, закрепляются знания о бытовой технике и ее роли в жизни человека. Упражняются в классификации предметов, обобщении, сравнении. Воспитывается желание помогать в хозяйственного делах. Соблюдают технику безопасности во время использования бытовых приборов.  Активизируется словарь: бытовые приборы, миксер, тостер, кофеварка, кухонный комбайн, блендер | Беседа «Наши помощники».  Дид. упр. «Отгадай загадку - найди отгадку».  Дид. упр. «Сравни два прибора» . Дид. упр. «Какой прибор включен в розетку?», «Обведи». «Что с чем?»  Зрительная гимнастика.  Пальминг.  Рефлексия. |
| 19.Посуда | «Из чего делают посуду?». | Развивается любознательность, сохранные анализаторы.  Закрепляются представления детей о том, что одинаковые по назначению предметы могут быть сделаны из разного материала. Учатся выделять отличительные признаки разных материалов с помощью зрения и осязания. Упражняются в описании отличительных признаков разных материалов (стекло, керамика, пластмасса, металл).  Воспитывается бережное отношение к предметам посуды.  Продолжает совершенствоваться связная речь детей. | Беседа «В гончарной мастерской ». « На посудной фабрике»  Дид. упр. «Из чего сделана посуда?».  Дид. упр. «Найди посуду из одного материала».  Дид. упр. «Обведи». «Соедени»  5 . Зрительная гимнастика.  Пальминг.  Рефлексия. |
|  | 20.Рыбы | «В подводном царстве» | Продолжает развиваться зрительное внимание, зрительные функции.  Расширяются, уточняются, систематизируются знания детей о рыбах, их внешнем виде, строении, образе жизни, о их значении в жизни людей. Упражняются в умении различать речных рыб (окунь, ёрш, щука, сом, налим, карась) и аквариумных (золотая, меченосец, гуппи). Уточняются знания о строении рыб  Упражняются в отгадывании загадок о рыбах.  Воспитывается гуманное отношение к рыбкам.  Упражняются в придумывании загадок о рыбах. | Дид. игра «Рыбалка».  Дид. упр. «Кто на удочку попал?».  Дид. упр. «Придумай загадку, найди отгадку».  Дид. упр. «Где, чей дом?».  Дид. упр. «Найди и обведи».  Пальминг.  Рефлексия. |
| Февраль | 21. Мир профессий | «В гости к Самоделкину» (плотник, столяр)». | Развивается наблюдательность, зрительная память.  Расширяются представления и знания детей о профессиях столяра и плотника, о их значении в жизни человека. Узнают, называют инструменты по внешнему виду и по описанию действия. Упражняются в обследовании предмета, уточняется его назначение.  Воспитывается уважение к людям труда.  Активизируется словарь: плотник, столяр, рубанок, стамеска, плоскогубцы, пила, грабли. | Беседа «В гостях у Самоделкина».  Дид. игра. «Отгадай загадку - найди отгадку».  Дид. упр. «Кому, что нужно для работы?». «Кто, что делает?»  Дид. упр. «Обведи и раскрась». 5 . Зрительная гимнастика.  Пальминг. Рефлексия. |
| 22.  Продукты питания | « Приготовим угощенье для Жени» | Дать детям представление о последовательности действий в процессе приготовления печенья  Дети приобщаются к приготовлению печенья  Развивается обоняние, осязание и вкусовая чувствительность  Упражняются в описании своих восприятий | Беседа « Для чего нужен рецепт?»  Пальчиковая гимнастика  Дид. игра «Испечем печенье»  Рефлексия |
|  | 23.  Транспорт | «Воздушный, водный транспорт». | Развивается внимание, прослеживающая функцию глаз в процессе обводки через кальку.  Уточняются и расширяются, обобщаются знания о воздушном и водном транспорте, о его значении в жизни людей. Дети узнают и называют транспорт по звуку, по контурному изображению, по описанию.  Закрепляются умения составлять рассказы по картине. | Дид. игра «Плывем, летим».  Дид. упр. «Загадки - отгадки».  Дид. упр. «Дорожный, водный, воздушный».  Дид. упр. «Что лишнее?». . Зрительная гимнастика.  Рефлексия. |
|  | 24.Защитники отечества | «Защитники Родины» | Продолжает развиваться познавательный интерес, любознательность. Тренируются зрительные функции.  Формируется представление детей о военных профессиях: танкиста, моряках, летчиках, ракетчиках, артиллеристах. Уточняются значения этих профессий в жизни человека.  Воспитывается патриотизм, желание защищать Родину. | Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать!».  Дид. игра. «Военные загадки».  Дид. упр. «Кому, что?».  Дид. упр. «Пройди полосу препятствий».  Пальминг.  Рефлексия. |
| Март | 2б. Морские обитатели | « В море плавают дельфины » | Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание  Расширяется представление о морских обитателях, о строении тела, способах питания, повадках, о пользе, или вреде для человека  Упражняются в составлении рассказа по мнемотаблице | Дети отгадывают загадки  Дидактическое упражнение «Кто где живёт?»  Физкультминутка « Море волнуется раз..»  Дидактическое упражнение «Собери картинку»  Дети составляю рассказ по схеме  Рефлексия |
| 27.Мамин день | «8 марта» | Дети знакомятся с историей праздника 8 марта  Воспитывается уважительное отношение ко всем женщинам  Упражняются в рассказе по мнемотаблице | Дети отгадывают загадку  Дети слушают рассказ педагога о том, как появился праздник « 8 марта»  Дид. упр. «Сложи картинку» 4.Зрительная гимнастика  Составление рассказа по схеме Рефлексия |
|  | 28. Весна стучится к нам в окно | « Весна идет, весне дорогу». | 1. Продолжает развиваться зрительно- двигательная координация. 2. Расширяются и уточняются представления детей о весне, как времени года. Закрепляются знания о признаках весны. Упражняются в умении устанавливать причинно - следственные связи между сезонными изменениями и образом жизни людей, животных, растений. Упражняются в отгадывании загадок. Закрепляются знания о весенних месяцах. 3. Воспитывается положительная эмоциональная отзывчивость на природные явления. 4. Развивается связная речь. Упражняются в составлении сложноподчиненных, предложений. | 1 . Рассматривание картины «Весна».  2. Дид. упр. «Кто скажет, кто знает, когда это бывает?». 3 . Моделирование картины «Весна».   1. Пальчиковая гимнастика, Зрительная гимнастика. 2. Рефлексия. |
| Апрель | 29. Цветы | «В цветочном  царстве - государстве». | 1. Продолжает развиваться зрительное восприятие, тренируется амблиопичный глаз.   Расширяются, закрепляются знания о цветах. Уточняется строение цветка; условия необходимые для роста. Упражняются в умении сравнивать, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, делают обобщения.   1. Воспитывается бережное отношение к цветам. 2. Активизируются в речи названия цветов, их частей, составляют описательный рассказ о цветке. | 1. . Рассматривание, обследование, сравнение цветов. 2. . Дид. упр. «Угадай по описанию». «Составь из частей». 3. . Пальчиковая гимнастика.    1. Дид. упр. «Обведи через кальку».    2. Зрительная гимнастика.    3. Р ефлексия. |
| 30. Улица- города. | «Дом, улица, город». | 1. Продолжают развиваться сохранные анализаторы. Тренируются зрительные функции. 2. Продолжают закрепляться представления детей о правилах дорожного движения. Закрепляется навык ориентировки на улице с использованием зрения и слуха. Закреплять умение ориентироваться на улице по специальным знакам (светофор, переход и т. д.). 3. Воспитывать культуру поведения на улице. 4. Развивать связную речь детей. | 1. Экскурсия на улицу Строителей 2. Дид. упр. «Узнай и назови». 3. Дид. упр. «Отгадай на слух, что едет по дороге». 4. Дид. упр. «Перейдем дорогу по светофору».   5 . Зрительная гимнастика.  б. Рефлексия. |
| 31.  День космонавтики | «Космос» | Закрепляется представление о космосе, небесных телах, Солнечной системе.  Учаться описывать, узнают по описанию космические объекты;  Учатся находить в сюжетной картинке все объекты определенной формы и цвета;  Развивается наглядно-образное мышление, зрительная память, внимание;  Воспитывается умение слушать педагога и сверстников; | Дети отгадывают загадки  Дети слушают рассказ педагога о космосе  Дидактическая игра « Сложи картинку»  Дидактическая игра «Найди отличия»  Дидактическая игра «Посчитай космические объекты»  Дидактическая игра «что с начало, что потом »  Рефлексия |
|  | 32. Насекомые | «Мир насекомых» | 1. Продолжают тренировать амблиопичный глаз, глазодвигательные функции.   Уточняются, расширяются знания детей о насекомых. Упражняются в отгадывании загадок. Упражняются в умении устанавливать причинно - следственные связи между способом питания и образом жизни. Упражняются в анализе, сравнении, в умении делать выводы.   1. Воспитывается гуманное отношение к насекомым. 2. Совершенствуются умение составлять описательные рассказы о насекомых, придумывать загадки. | Дид. игра «Чья тень?».  Дид. упр. «Угадай по описанию». Дид. упр. «Раскрась словами».  Дид. упр. «Отгадай загадку найди отгадку?».  Дид. упр. «Найди и обведи».  Пальминг.  Рефлексия |
| Май | 33. Книги | « В стране знаний и историй» | Развивается наблюдательность, зрительное внимание.  Воспитывается бережное отношение к книгам.  Формируется представление детей о том как появилась книга.  Упражняются в умении составлять распространённые предложения с заданным словом, последовательно выражают свои мысли. | Дети отгадывают загадку  Дети слушают рассказ педагога о том, как появилась книга 4.Дидактическая игра «Найди отличия»  5.Зрительная гимнастика  Дидактическая игра «что с начало, что потом  Рефлексия |
| 34. Человек | «Я, ты, он, она» | Продолжают развиваться прослеживающие, глазодвигательные функции.  Формируются представление детей о внутренних органах человека (сердце, легкие, желудок, печень, почки). Об их назначении и значении в жизни человека. Уточняются представления о частях тела человека. Продолжают формироваться представление о здоровом образе жизни. Об уходе за кожей, о полезном питании.  Воспитываются культурно - гигиенические навыки.  4. Развивается связная речь детей, умение  последовательно излагать свои мысли. | 1 . Беседа «Этот удивительный внутренний мир».   1. Дид. игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2. Дид. упр. «»Отгадай загадку - найди отгадку». 3. Зрительная гимнастика. 4. Рефлексия. |
| 35. День семьи | « Милый дом» | Уточняются знания детей о семье и о близких людях  Воспитывается уважение и любовь к членам семьи  Закрепляется умение составлять рассказ по мнемотаблице | Дети слушают стихотворение  Дети отвечают на вопросы педагога  Дети составляют рассказ по схеме  Пальчиковая гимнастика « Семейка»  Дид. упр. «Нарисуй семью»  Рефлексия |
|  | 36.Мой дом | «Дом, улица, город» | Продолжают развиваться сохранные анализаторы. Тренируются зрительные функции.  Закрепляются представления детей о правилах дорожного движения. Закрепляются навыки ориентировки на улице по специальным знакам (светофор и т.д.).  Воспитывается культура поведения а улице.  Развивается связная речь | Дети слушают стихотворение  Дети вместе с педагогом совершают экскурсию по ул. Строителей  Дид. упр. « Узнай и назови»  Дид. упр. « Отгадай на слух, что едет по дороге»  Дид. упр. «Перейдем дорогу по светофору»  6.Зрительная гимнастика 7.Рефлексия |

**Перспективное тематическое планирование по развитию ориентировки в пространстве**

**в средней группе от 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **НОД** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| Сентябрь | 1. Овощи | «Верх - низ» | Развивается прослеживающая функция глаз.  Формируется представление детей о понятиях «верх-низ». Учатся определять, какие предметы находятся вверху и внизу. Упражняются в умении определять местонахождение, раскладывают картинки по заданию, раскрашивают изображения в заданный цвет.  Воспитывается умение слушать педагога, отвечают на вопросы, выполняют инструкцию.  Активизируются в речи пространственные термины: верх -вверху; низ - внизу. | Дети отгадывают загадки  Дид. упр. «разложи овощи»  Дид. упр. «Найди, что скажу»  Дид. упр. «Найди и раскрась.  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 2.Грибы | «Высоко - низко, далеко - близко» | Продолжает развиваться фиксирующая и глазодвигательная функция.  Продолжает формироваться представление о понятиях «верх - низ». Формируется представление о понятиях «далеко - близко». Упражняются в закрашивании изображений по заданию.  Воспитывается усидчивость.  Активизируются в речи пространственные понятия. | Дети отгадывают загадку  Дид. упр. «Высоко - низко».  Дид. упр. «Далеко - близко».  Дид. игра «Найди гриб», «Расставь по заданию».  Дид. упр. «Найди и раскрась»  Зрительная гимнасти-ка.  Рефлексия |
| Октябрь | З.Лес | «Вперед - назад» | Развивается пространственное отношение между предметами.  Формируется представление о понятиях «вперед - назад, впереди - сзади». Упражняются в определении местонахождения предметов относительно себя. Учатся моделировать ситуацию по заданию. Упражняются в раскрашивании.  Воспитывается интерес к занятию с педагогом.  Активизируются в речи пространственные термины | Дети отгадывают загадку Дид. упр. «Кто, где?».  Дид. игра «Встречи в лесу», «Расставь по заданию».  Дид. упр. «Найди и раскрась.  Зрительная гимнасти-ка.  Рефлексия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Осень золотая | «Далеко, близко, рядом» | Развивается ощущение глубины пространства.  Продолжает формироваться представление о понятиях «далеко - близко» Формируется представление о понятии «рядом». Учатся сравнивать расстояние до предмета с помощью шагов. Упражняются в обводке по трафаретам.  Воспитывается сдержанность, учатся слушать друг друга внимательно, не перебивая.  Активизируются в речи пространственные термины. | Сюрпризный момент.  Дид. упр. «Где листочек?».  Дид. упр. «Далеко - близко».  Дид. игра «В гости к зверятам»  Дид. упр. «Обведи по заданию»  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| Ноябрь | 5. Домашние звери | «Над, под» | Продолжают развиваться пространственные отношения между предметами.  Формируется представления детей о понятиях «над, под». Учатся определять местонахождение предмета относительно себя. Упражняются в моделировании ситуации по заданию. Продолжают упражняться в раскрашивании изображений.  Воспитывается выдержка. | Сюрпризный момент.  Дид. упр. «У кого, где домик?»».  Дид. упр. «Расставь игрушки»».  Дид. игра «Обведи».  Дид. упр. «Найди и раскрась.  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 6. Дикие звери | «За, перед» | Развивается зрительное внимание, память.  Учатся определять с помощью зрения и осязания разницу в пространственном расположении игрушек. Упражняются в раскрашивании.  Воспитывается умение слушать педагога и действовать по инструкции.  Активизируются в речи соответствующие пространственные термины. | Сюрпризный момент.  Дид. игра «Прятки».  Дид. упр. «Моделируем ситуацию».  Дид. игра «Продолжи предложение».  Дид. упр. «Найди и раскрась.  Зрительная гимнаст. Рефлексия |
| Декабрь | 7.Зимующие птицы | «Право - лево» | Развивается зрительная функция.  Формируются представления детей о понятиях «право - лево; справа - слева». Упражняются в ориентировке на своем теле. Продолжают моделировать ситуацию по заданию.  Воспитывается умение действовать по инструкции.  Активизируется употребление в речи пространственных терминов. | Сюрпризный момент.  Дид. упр. «Правое - левое».  Дид. упр. «Кто, где?».  Дид. упр. «Расставь по заданию».  Дид. упр. «Найди и раскрась.  Зрительная гимнаст.  Рефлексия |
| 8. Зимние забавы | «Около, между, рядом» | Продолжает развиваться зрительное восприятие, память, внимание.  Формируется представление о понятиях «около, рядом, между». Упражняются в нахождении предмета по заданию. Упражняются в моделировании пространства. Закрепляется представления о понятиях «право - лево». Ориентируются на самом себе. Воспитывается выдержка.  Активизируются в речи пространственные термины. | Дети беседуют с педагогом на тему «Зимние забавы»  Дид. упр. «Где стоит игрушка?».  Дид. упр. «Расставь по заданию».  Дид. упр. «Найди и раскрась.  Зрительная гимнаст.  Рефлексия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | 9.Мебель и бытовые приборы | «Играем в прятки» | Продолжают развиваться пространственные отношения; зрительные функции; слуховое восприятие.  Учатся определять местонахождение игрушек. Продолжают упражняться в моделировании пространства по заданию. Упражняются в обводке по трафаретам.  Воспитывается сдержанность, умение действовать по инструкции.  Активизируются в речи слова: около, рядом, внизу, вверху, слева, справа, над, под. | Дид. упр. «Уберем игрушки».  Дид. упр. «Где сидят котята?».  Дид. игра «Кто, где спрятался?».  Дид. упр. «Найди и обведи».  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 10.Рыбы | «Ориентировка на столе» | Развивается наблюдательность, внимание. Тренируется амблиопичный глаз.  Учатся ориентироваться на столе. Находят правый / левый, верхний / нижний угол, середину стола, стороны. Учатся расставлять игрушки по заданию.  Упражняются в раскрашивании.  Воспитывается умение слушать педагога, выполняют инструкции.  Активизируются в речи пространственные термины. | Сюрпризный момент.  Дид. упр. «Найди, покажи, скажи»».  Дид. упр. «Расставь по заданию».  Дид. игра «Раскрась»  Самомассаж пальцев рук  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| Февраль | 11.Продукты питания | «Ориентирвка на листе бумаги» | Продолжает развиваться наблюдательность, внимание; зрительные функции; слуховое восприятие.  Учатся ориентироваться на листе бумаги. Раскладывают геометрические фигуры и схематичное изображение игрушек по заданию. Находят углы, середину, стороны листа. Упражняются в обводке по шаблону.  Воспитывается старание.  Активизируются в речи слова: правый - верхний / нижний угол, левый - верхний / нижний угол, середина, стороны. | Дети отгадывают загадки  Дид. упр «Найди, покажи, скажи».  Дид. упр. «Разложи по заданию».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Обведи».  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 12. Защитники Отечества | «Ориентировка на доске | Продолжает развиваться наблюдательность, внимание; зрительные функции.  Учатся ориентироваться на вертикальной плоскости доски. Раскладывать геометрические фигуры и схематичное изображение игрушек по заданию. Учатся соотносить углы и стороны на вертикальной и горизонтальной поверхности. Находят углы, середину, стороны доски. Упражняются в обводке по шаблону.  Воспитывается старание.  Активизируются в речи слова: правый - верхний / нижний угол, левый - верхний / нижний угол, середина, стороны | Дид. упр «Найди, покажи, скажи».  Дид. упр. «Разложи как на доске».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Обведи».  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| Март | 13. Морские обитатели | «Морские обитатели» | Продолжают развиваться глазодвигательные функции.  Упражняются в нахождении предмета по пространственным характеристикам. Закрепляют знания правой и левой руки. Упражняются в ориентировке относительно себя.  Воспитывается желание взаимодействовать с игрушками, выполнять задания старательно.  Активизируются в речи слова: слева, справа, между, перед, за. | Дид. упр. «Расставь игрушки»  Дид. игра « Кто в море живет?»  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Обведи».  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 14. Весна стучится к нам в окно | «Цветочный ковер» | Продолжает развиваться глазодвигательная функция, слуховое восприятие.  Упражняются в нахождении предмета по пространственным характеристикам. Учатся ориентироваться на горизонтальной и вертикальной поверхности. Закрепляется знание правой и левой руки.  Упражняются в ориентировке относительно себя.  Отрабатывается алгоритм работы с клеем.  Воспитывается желание взаимодействовать с игрушками, выполнять задания старательно.  Активизируются в речи слова: слева, справа, между, перед, за. | Дид. упр. «Расставь фигуры».  Дид. упр. «Красивый коврик».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Приклей».  Зрительная гимнастика. Рефлексия |
| Апрель | 15. Улица город | «Игры с колокольчиком» | Развивается слуховое восприятие. Развивается чувство глубины пространства. Тренируются зрительные функции.  Дети учатся ориентироваться на слух. Двигаются по направлению звука. Определяют местонахождение игрушки. Понимают пространственную терминологию. Упражняются в ориентировке на листе.  Воспитывается внимание, усидчивость.  Упражняются в употреблении в речи пространственных терминов. | Дид. упр. «Далеко - близко».  Дид. упр. «Иди на звук».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Жмурки с колокольчиком».  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
|  | 16. Насекомые | «Идем в гости» | Продолжает развиваться зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, зрительная память.  Дети учатся определять направление движения, соотносить со схемой. Двигаются в заданном направлении.  Воспитывается культура поведения на занятии.  Активизируется в речи пространственная терминология. Развивается связная речь. | Сюрпризный момент.  Дид. упр. «Кто, где живет?».  Дид. упр. «В гости к насекомым».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Найди домик по схеме».  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| Май | 17.Человек | « Утро, день, вечер, ночь» | Развивается зрительное внимание, память, тренируется амблиопичный глаз.  Учатся различать на картинках изображение разного времени суток. Устанавливают причинно-следственные связи между временем суток и деятельностью людей. Упражняются в обводке и раскрашивании.  Воспитывается выдержка, умение слушать ответы других, не перебивая.  Активизация словаря: время суток, утро, день, вечер, ночь, завтрак, обед, ужин. | Дид. упр. «Утро, день, вечер, ночь».  Дид. упр. «Кто скажет, кто знает, когда это бывает?».  Пальчиковая гимнастика.  Дид. упр. «Солнце, звезды и луна».  Зрительная гимнаст.  Рефлексия |
| 18.Мой дом | « Ориентировка на листе» | Развивается прослеживающая и глазодвигательная функция, визомоторика.  Упражняются в ориентировке на листе бумаги. Продолжают учить находить правый / левый, верхний / нижний угол, середину листа, середину сторон. Заполняют лист геометрическими фигурами в указанной последовательности по показу педагога. Упражняются в работе с клеем.  Воспитывается аккуратность, послушание.  Активизируется словарь пространственными терминами. | Дид. упр. «Составь Домик из фигур».  Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».  Аппликация.  Пальминг  Рефлексия. |

**Перспективное тематическое планирование по развитию ориентировки в пространстве в**

**подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА | НОД | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | Характеристика основных видов деятельности |
| Сентябрь | 1.Фрукты | « Яблоки и груши» | Продолжают развиваться пространственные отношения.  Учиться ориентироваться относительно предмета. Закрепляется понятие «между». Упражняются в ориентировке в оттенках.  Воспитывается усидчивость, упорство.  Активизируются в речи пространственные термины. | Дети рассматривают альбом  Дид. упр. «Разложи по заданию»  Пальчиковая гимнастика  Дид.упр. « Обведи»  Зрительная гимнастика  Рефлексия |
| 2.Овощи | «Найди по ориентирам» | Развивается прослеживающая способность глаз. Тренируется амблиопичный глаз  Упражняются в ориентировке по схеме. Учатся узнавать предмет с помощью условного знака, находит его месторасположение на схеме. Упражняются в нахождении выхода из лабиринта.  Воспитывается взаимовыручка.  Продолжают активизироваться в речи пространственные термины. | Дид. упр. «Расставь по схеме».  Дид. упр. «Собери овощи».  Дид. упр. «Пройди лабиринт».  Самомассаж пальцев рук.  Дид. упр. «Заштрихуй».  Пальминг.  Рефлексия |
| 3.Ягоды | «Покружись, покружись и направо повернись» | Продолжают развиваться пространственные отношения.  Учиться ориентироваться относительно предмета. Закрепляется понятие «между». Упражняются в ориентировке в оттенках.  Воспитывается усидчивость, упорство.  Активизируются в речи пространственные термины. | Дети отгадывают загадки  Дид. упр. «собери ягоды».  Дид. упр. «Поставь по заданию».  Дид. упр. «Подумай, найди, назови».  Самомассаж пальцев рук.  Дид. упр. «У кого, что?»  Пальминг.  Рефлексия |
| 4.Грибы | « В лесочке выросли грибочки» | Продолжают развиваться пространственные отношения.  Учиться ориентироваться относительно предмета. Закрепляется понятие «между». Упражняются в ориентировке в оттенках.  Воспитывается усидчивость, упорство.  Активизируются в речи пространственные термины. | Дети рассматривают изображение грибов  Дид. упр. «Разложи по заданию»  Пальчиковая гимнастика  Дид.упр. « Обведи»  Зрительная гимнастика  Рефлексия |
| Октябрь | 5.Деревья | «Посади деревья» | Развивается прослеживающая функция глаз в процессе ориентировки на горизонтальной поверхности.  Знакомятся с разными видами линий 3.Закрепляются понятия: справа, слева, между, около, за, перед, вверху, внизу.  Воспитывается умение отвечать на вопросы полным предложением.  Активизируются в речи предлоги, названия линий. | Дети отгадывают загадки  Дид. упр. «Горизонтальная, вертикальная, наклонная».  Дид. упр. « Посади деревья».  Дид. упр. «Найди дерево».  Самомассаж пальцев рук.  Графический диктант «Берёзка».  Пальминг.  Рефлексия. |
| 6.Лес | «Лесные этажи». | Развивается наблюдательность, любознательность, зрительные функции.  Закрепляются представления детей о понятиях выше - ниже, высоко - низко, далеко - близко.  Воспитывается бережное отношение к природе. | Дети отгадывают загадки  Дид. упр. «Кто выше?».  Дид. упр. «Лесные этажи».  Самомассаж пальцев рук. 6Дид. Упр. « Графический диктант»  Пальминг.  Рефлексия |
| 7.Хлеб- всему голова | « Пекарня» | Развивается наблюдательность, любознательность, зрительные функции.  Закрепляются представления детей о понятиях в веру, в низу, выше, ниже  Воспитывается бережное отношение к хлебу | Дети отгадывают загадки  Дети рассматривают иллюстрации  Зрительная гимнастика  Дид. Упр. « Разложи по заданию»  Дид. Упр.« Графический диктант»  Рефлексия |
| 8. Осень золотая | «Осень» | Дети учатся ориентироваться в микро пространстве (на доске, листе в клеточку).  Учится словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга.  Совершенствуется умение использовать в речи пространственные термины (около, рядом, между и т. п.).  Развивается внимание и зрительная память. | Дид. упр «Дорисуй листья и повтори штриховку»  Дидактическая игра «С какого дерева лист»  Физкультурная минутка «Листочки»  Лабиринт «Помоги листьям найти свое дерево»  Дид. упр «Раскрась картинку»  Дид.упр «Продолжи ряд» Рефлексия |
| Ноябрь | 9. Домашние птицы | « На птичьем дворе» | Развивается наблюдательность, любознательность, зрительные функции.  Закрепляются представления детей о понятиях выше - ниже, высоко - низко, далеко - близко.  Воспитывается бережное отношение к животным. | Дети отгадывают загадки  Дети рассматривают иллюстрации 3.Зрительная гимнастика  Дид. Упр. « Разложи по заданию»  Дид. Упр.« Графический диктант»  Рефлексия |
| 10.Домашние звери | «В гостях у фермера» | Дети учатся читать схемы пути, умеют словесно обозначать направление своего движения.  Учатся правильно использовать пространственную терминологию.  Совершенствуется умение ориентироваться в микропространстве.  Развивается воображение, логическое мышление. | Дети беседуют с педагогом  Дид. Игра «Опиши свой путь»  Дид. Упр «Лабиринт»  Дид. игра «Скажи, кто спрятался на этом рисунке»  Рефлексия |
| 11. Мебель | « Мебель» | У детей совершенствуется умение работать со схемами, правильно читать их, рассказывать о местоположении предметов мебели с использованием в речи пространственных терминов (около, на, между, справа, слева, напротив и т. п.)  Развивается умение детей располагать предметы по предложенной схеме (расстановка кухонной мебели на кухне у куклы Маши).  Совершенствуется умение ориентироваться в микропространстве.  Развивается глазомер.  Развиваеся логическое мышление, внимание. | Лабиринт «Помогите Маше дойти до мебельного магазина»  Какой план комнаты соответствует рисунку? Расскажи»  Физкультурная минутка. «Самолет»  Задание «Найди отличия».  Задание «Повторить рисунок»  Дидактическая игра «Мебельная мастерская».  Рефлексия |
| 12. Дикие звери | «Обитатели зимнего леса» | Развивется активное использование детьми пространственных терминов (за, перед и т. п.).  Закрепляется понимание детьми заслоненности изображений. 3.Развивается логическое мышление, память. | Дид. игра « Кто живет в лесу зимой?»  Дид. игра «Найди, кто прячется в зимнем лесу?»  Дид.упр.Лабиринт «Найдите, где чей след»  Физкультурная минутка. Подвижная игра «Зайчики».  Дид. упр. «Положи трафареты животных так, как я скажу. Расскажи, кто из зверей и где находится».  Дид. упр. Лабиринт «Помогите зайчику добежать до его норки»  Дид. упр. «Танграм»  Рефлексия |
| Декабрь | 13 .Зима | « Снегопад» | Развивается прослеживающая функция глаз в процессе ориентировки на горизонтальной и вертикальной поверхности.  Закрепляются понятия: справа, слева, между, около, за, перед, вверху, внизу. Упражняются в выполнении графического диктанта, в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Воспитывается умение отвечать на вопросы предложением.  Активизируются в речи предлоги. | Дети отгадывают загадку  Дид. упр. «Снежный лабиринт».  Дид. упр. «Разложи снежинки по заданию».  Самомассаж пальцев рук.  Графический диктант «Снеговик»  Пальминг  Рефлексия |
| 14 Зимующие птицы | «Найди по ориентирам» | Развивается прослеживающая способность глаз. Тренируется амблиопичный глаз  Дети упражняются в ориентировке по схеме. Учатся узнавать предмет с помощью условного знака, находят его месторасположение на схеме. Упражняются в нахождении выхода из лабиринта.  Воспитывается взаимовыручку.  Продолжают активизироваться в речи пространственные термины. | Дид. упр. «Расставь по схеме».  Дид. упр. «Найди домик».  Дид. упр. «Пройди лабиринт».  Самомассаж пальцев рук.  Дид. упр. «Заштрихуй».  Пальминг.  Рефлексия |
| 15 . Народное творчество | «Расставь по заданию» | Развивается прослеживающая функция глаз в процессе ориентировки на горизонтальной и вертикальной поверхности.  Закрепляются понятия: справа, слева, между, около, за, перед, вверху, внизу. Упражняются в выполнении графического диктанта.  Воспитывается умение отвечать на вопросы предложением.  Активизируются в речи предлоги. | Дети отгадывают загадку  Дид. упр. «Пройди лабиринт».  Дид. упр. «Расставь игрушки по заданию».  Самомассаж пальцев рук.  Графический диктант «Цветок» Пальминг.  Рефлексия. |
|  | 16.Зимние забавы | «В городе веселых человечков». | Продолжает развиваться бинокулярное зрение, тренируется амблиопичный глаз.  Продолжает закрепляться умение работать по схеме. Совершенствуются навыки ориентировки относительно себя и другого предмета. Тренируются графические навыки.  Воспитывается взаимовыручка.  Упражняются в согласовании слов в предложении, активизируются в речи пространственные термины. | Мотивационный момент.  Дид. упр. «Идем на прогулку».  Дид. упр. «Рассмотри и раскажи».  4 Дид. упр. « Исправь ошибки».  Самомассаж пальцев рук.  Графический диктант « Пальто».  Пальминг.  Рефлексия |
| Январь | 17.Одежда | «Одежда» | Совершенствуются умения ориентироваться в микропространстве.  Закрепляютя умения правильно использовать пространственные термины (на, около, перед и т. п.).  Развиватся мелкая моторика рук.  Развивается творческое воображение, внимание. | Дети беседуют с педагогом по теме «Одежда»  Дид. упр. « Переплетение нитями»  Физкультурная минутка  Дид. упр. « Продолжи орнамент»  Дид. упр. «Пройди по лабиринту»  Дид. упр. «Разложи нити на фланелеграфе в соответствии с образцом» Рефлексия |
| 18. бытовые приборы | «Электроприборы» | Развивается пространственное воображение детей. Закрепляется умение детей ориентироваться в микропространстве (на листе, на фланелеграфе). Тренируются зрительные функции — различения, локализации и прослеживания. Развивается логическое мышление, память. | Дид. игра «Что есть, что было».  Дид. игра «Назовите, какие электроприборы нужны в этой комнате»  Физкультурная минутка «Хлопай — топай»  Дид. игра «Посчитай, сколько электроприборов здесь нарисовано».  Дид. упр. Лабиринт «Закрась чайник, включенный в розетку»  Дид. упр. «Соедини по точкам»  «Отгадай загадку». Рефлексия |
|  | 19.Посуда | « Наведём порядок» | Активизируются зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги;  Развивается зрительное восприятие, пространственное мышление;  Тренируется зрительная память, внимание.  Активизируются зрительные функции прослеживания, фиксация взгляда | Дети отгадывают загадку  Дети слушают отрывок стихотворения « Федорино горе»  Дид. Упр. « Разложи посаду»  Зрительная гимнастика  Дид. Упр. « Наведи порядок»  Дети отвечают на вопросы педагога  Рефлексия |
|  | 20. Рыбы | «Что изменилось?». | Развиваются пространственные отношения, глазомер.  Учатся определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.  Воспитывается культура поведения.  Активизируются в речи пространственные термины. | Дид. упр. «Что, где?».  Дид. упр. «Повернись и расскажи».  Дид. игра «Будь внимательным».  Самомассаж пальцев рук.  Графический диктант.  Пальминг.  Рефлексия |
| Февраль | 21. Мир профессий | « Строители» | Активизируются зрительно- пространственные навыки ориентировки на листе бумаги;  Развивается зрительное восприятие, пространственное мышление;  Тренируется зрительная память, внимание.  Учатся выполнять работу по схеме. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрацию  Дид.упр « Разложи по заданию» Зрительная гимнастика  Дидактическая игра « Строим дом»  Рефлексия |
| 22. Продукты питания | «Составь схему» | Продолжают развиваться зрительные функции.  Закрепляется навык ориентировки с применением схем. Самостоятельно составляют схемы пространства. Закрепляется умение ориентироваться на листе в клетку.  Воспитывается ответственность, прилежание. | Мотивационный момент.  Дид. упр. «Расставь по схеме».  Дид. упр. «Составь схему».  Дид. упр. «Найди предмет».  Самомассаж пальцев рук.  Графический диктант .Пальминг. Рефлексия |
|  | 23.  Транспорт | « Путешествие автомобиля» | Активизируются зрительно- пространственные навыки ориентировки на листе бумаги;  Развивается зрительное восприятие, пространственное мышление;  Тренируется зрительная память, внимание.  Активизируется в речи пространственная терминология. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрацию  Дид. Упр.« Куда поехала машина?»  Физкультурная минутка « Транспорт»  Дид упр. « Внимательный водитель»  Пальминг Рефлексия |
| 24. Защитники отечества | «День защитника отечества» | Дети учатся работать со схемами, знают условные обозначения (дерево, куст и т. п.).  Развивается активное использование детьми пространственных терминов (между, за, около и т. п.).  Совершенствуется умение ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги).  Развивается пространственное воображение детей.  Развивается внимание, координация движений, глазомер (стрельба по мишени). | Дид. игра «Попади в лагерь противника и завладей флагом».  Физкультурная минутка. «На параде»  Дид. упр. Лабиринт «Пройди по заминированному лесу».  Дид. упр. «Найди и дорисуй в каждом ряду недостающий предмет».  Дид. упр. «Соедини и раскрась красным цветом».  Дид. игра «Найди отличия на картинках» Рефлексия |
| Март | 25.  Животные жарких стран | «Схема зоопарка». | Продолжают развиваться пространственные отношения в процессе ориентировки на горизонтальной и вертикальной поверхности.  Продолжают упражняться в составлении плана заданного пространства с помощью геометрических фигур. Закрепляется умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. | Дети отгадывают загадки  Дид. упр. «Рассмотри и расскажи».  Дид. упр. «Составь план».  Дид. упр. «Зверята играют в прятки».  Самомассаж пальцев рук.  Дид. упр. « Графический диктант».  Пальминг.  Рефлексия |
| 26. Морские обитатели | «Движение по заданному маршруту» | Развивается пространственное представление. Развивается зрительное и слуховое внимание.  Продолжают учиться передвигаться по заданному плану, с опорой на ориентиры. Закрепляется умение ориентироваться на листе в клетку.  Воспитываются доброжелательные отношения между детьми.  Активизируются в речи пространственные термины. | Дид. упр. «Пройди маршрут».  Дид. упр. «Рассмотри и раскажи».  Дид. упр. «Составь схему маршрута».  Самомассаж пальцев рук.  Дид. упр. «Нарисуй по клеткам».  Пальминг.  Рефлексия |
| 27.Мамин день | « Коврик для Мамы» | Активизируются зрительно- пространственные навыки ориентировки на листе бумаги;  Развивается зрительное восприятие, пространственное мышление;  Тренируется зрительная память, внимание, умение понимать эмоциональное состояние людей; Активизируются зрительные функции прослеживания, фиксация взгляда | Психогимнастика« Зеркало эмоций»  Физкультурная минутка « Зарядка»  Дидактическая игра «почини ковер»  Дети раскрашивают коврик  Дети рассказывают о своих ковриках  Пальминг  Рефлексия |
|  | 28. Весна стучится к нам в окно | «Весна. Прилетели птицы» | Дети учатся выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определяют пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.  Развивается умение получать, анализировать информацию, полученную с помощью всех анализаторов.  Развивается активное использование детьми пространственных терминов (направо, вверх, в центре и т. п.). 4. Развивается логическое мышление, зрительная память. | Дид. игра «Повесь скворечник на то дерево, на какое я скажу».  Дид. игра «Расставь картинки по порядку. Объясни»  Дид.упр. Лабиринт «Где чей дом?»  Физкультурная минутка. Подвижная игра «Кулик».  Дид. упр. «Расскажи об одной птице на рисунке»  Дид. упр «Найди перышко»  Дид. игра «Угадай, кто поет»  Дид.игра «Домик». Рефлексия |
| Апрель | 29. Цветы | Лабиринт «На цветочной полянке». | Развивается прослеживающая функция глаз, аккомодация, конвергенция.  Упражняются в ориентировке относительно себя. Называют и определяют направления движения (прямо, налево, направо). Упражняются в поворотах вокруг себя, и в умении находить выход из лабиринта.  Закрепляется умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Воспитывается взаимовыручка. | Дети рассматривают иллюстрации  Дид. упр. «Дойди до цветка»  Дид. упр. «Пройди лабиринт»  Дид.упр.«Раз, два, три - повернись ты»  Самомассаж пальцев рук.  Графический диктант «Подсолнух».  Пальминг.  Рефлексия. |
| 30. Улица города. | «Правила поведения на улице» | Детям дается представление о правилах поведения пешеходов на улице.  Дети учатся выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями.  Совершенствуется умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира.  Развивается зрительная память, внимание. | Дидактическая игра «Вспомни правила поведения на дороге»  Физкультурная минутка. Игра на внимание «Сигналы светофора».  Дид. упр «Дорисуй светофор»  Дид.игра «Стой!», «Жди», «Иди!»  Дид. упр. Лабиринт «Проложи маршрут автобуса до остановки»  Дидактическая игра «Дорожные знаки» Рефлексия |
|  | 31 День космонавтики | « Путешествие по планетам» | Стимулируется зрительно-двигательная и моторная активность.  Продолжает формироваться умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Упражняются в умении составлять схему расположения предметов на плоскости с помощью геометрических фигур. Упражняются в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Воспитывается ответственность, прилежание.  Активизируются в речи пространственные термины, упражняются в составлении распространенных предложений. | Мотивационный момент.  Дид. упр. «Найди свое место».  Дид. упр. «Рассмотри и раскажи».  Дид. упр. «Составь план».  Пальчиковая гимнастика  Лодочка».  Графический диктант «Голубь».  Пальминг.  Рефлексия |
|  | 32.  Насекомые | «Найди по схеме» | Продолжают развиваться зрительные функции.  Упражняются в умении находить предмет в реальном пространстве - в месте, указанном на схеме. Закрепляются навыки ориентировки с применением схем.  Продолжает воспитываться самостоятельность, ответственность.  Продолжает развиваться связная речь детей. | Дид. упр. «Расставь по схеме».  Дид. упр. «Составь схему».  Дид. упр. «Найди предмет».  Самомассаж пальцев рук.  Графический диктант .  Пальминг.  Рефлексия |
| Май | 33. Книги | «Найди по ориентирам». | Развивается прослеживающая способность глаз. Тренируется амблиопичный глаз  Упражняются в ориентировке по схеме.  Воспитывается взаимовыручка.  Продолжают активизироваться в речи пространственные термины. | Мотивационный момент.  Дид. упр. «Расставь по схеме».  Дид. упр. «Найди Книгу».  Дид. упр. «Пройди лабиринт».  Самомассаж пальцев рук.  Дид. упр. «Заштрихуй».  Пальминг. Рефлексия |
| 34. Человек | «Я и мое тело» | У детей расширяются представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о строении тела.  Закрепляются знания о схематическом изображении тела человека.  Дается представление об относительности пространственных | Дид. упр. «Положи фишки на те символы, которые тебе подходят».  Дид.упр. « Расскажи о себе»  Дид.упр «Назови части тела человека».  Дид.упр «Найди нужную |
|  | 35 . День семьи | «Семейный альбом» | Развивается умение моделировать по заданию.  Воспитывается прилежание. 3.Закрепляется умение ориентироваться на листе бумаги. Упражняются в обводке по контуру.  Понимают и активно используют в речи пространственные термины. | Дети рассматривают альбом  Дид. упр. «Разложи по заданию»  Пальчиковая гимнастика  Дид.упр. « Обведи»  Зрительная гимнастика  Рефлексия |
| 36. Мой дом | «План моей комнаты» | Развивается пространственное мышление дошкольников.  Продолжают учиться моделировать свою комнату, используя предметы заместители.  Воспитывается самостоятельность.  Обозначают в речи пространственное расположение предметов-заместителей. | Дид. упр. «Моя комната».  Дид. упр. «Рассмотри и раскажи».  Дид . упр . « Составь план».  Самомассаж пальцев рук.  Дид. упр. «Разложи  мед ицинские инструменты по местам».  Пальминг. Рефлексия |

**Перспективное тематическое планирование по развитию осязания и мелкой моторики:**

**в средней группе от 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА | НОД | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | Характеристика основных видов деятельности |
| Сентябрь | 1. Овощи | «Огурцы и помидоры» (объемная аппликация) | 1. Активизируется работа пальцев рук в процессе работы с ножницами, упражняются в обследовании предметов зрительно- осязательным способом. 2. Воспитывается усидчивость и прилежание. 3. Учатся вырезать круг и овал путем закругления уголков у квадрата и прямоугольника. Упражняются в работе с ножницами, соблюдая технику безопасности. Упражняются в работе с клеем. 4. Активизируются ь в речи детей слова обозначающие действия (закругляю, вырезаю, обрезаю) | 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия |
| 2.Грибы | «На полянке выросли грибы» (оригами) | 1. Развивается взаимодействие глаз - рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Дети знакомятся с техникой «оригами». Учатся выполнять грибок в этой технике по показу педагога. 4. Активизируются в речи детей названия грибов. | 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия. |
| Октябрь | З.Лес | «Брусника» (гофр. бумага) | 1. Развивается подвижность отдельных пальцев рук, композиционные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Дети знакомятся с гофрированной бумагой. Учатся скатывать шарик из бумаги между пальчиками по показу педагога. Создают композицию на листе картона из природного материала и бумажных шариков.   4. Активизируются в речи детей названия ягод, действий (сминаем, скатываем) | 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия |
|  | 4.Осень золотая | «Букет из осенних листьев» | Развивается захватывающая функция рук. Продолжают развиваться композиционные способности, центральная фиксация глаз.  Воспитывается усидчивость, аккуратность при работе с клеем.  Учатся создавать композицию из осенних листь по образцу и показу педагога. Выполняют работу последовательно. Упражняются в работе с клеем.  Активизируются в речи названия листьев деревьев. | 1.Загадка, художественное слово.   1. Рассматривание, обследование, показ. 2. Пальчиковая гимнастика   4 . Работа детей.   * 1. Зрительная гимнастика.   2. Рефлексия. |
| Ноябрь | 5.Домашние звери | «Свинка» (бумага) | 1. Развивается взаимодействие глаз - рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Учатся создавать из полосок бумаги образ животного, дополняют деталями по показу педагога. Упражняются в работе с ножницами, соблюдая технику безопасности. 4. Активизируются в речи детей названия частей тела животного, название цвета - розовый. | 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия. |
| 6. Дикие звери | «Белочка - умелочка» (бумага) | 1. Развивается взаимодействие глаз - рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Дети учатся создавать из полосок бумаги образ животного, дополняют деталями по показу педагога. Упражняются в обследовании фигуры животного. 4. Активизируются в речи детей названия частей тела животного, название цвета - оранжевый, рыжий. | 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия. |
| Декабрь | 7.Зимующие птицы | «Синички и снегири»  (оригами) | 1. Развивается взаимодействие глаз - рука, конструктивные способности.   1. Воспитывается старание, прилежание. 2. Дети продолжают знакомится с техникой «оригами». Учатся выполнять фигуру птицы в этой технике по показу педагога.   Активизируются в речи детей названия птиц и частей тела. | 1. Загадка, художественное слово.   1. Рассматривание, обследование, показ. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа детей. 4. Зрительная гимнастика.   Рефлексия. |
| 8. Зимние забавы | «Снегурочка» (оригами) | 1. Развивается взаимодействие глаз - рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Учатся выполнять фигуру человека в длинной одежде из бумаги по показу педагога. Упражняются в обследовании предмета зрительно-осязательным способом. 4. Активизируются в речи детей названия частей тела человека. | 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия. |
| Январь | 9.Мебель | «Диван и тумбочка» (бросовый материал) | 1. Развивается взаимодействие глаз - рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Учатся конструировать предметы мебели из спичечных коробков. 4. Активизируются в речи детей названия предметов мебели. | 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия. |
| 10.Рыбы | « Золотая рыбка» | Развиваются конструктивные способности, прослеживающая функция глаз, зрительное внимание.  Воспитывается усердие, желание доводить начатое дело до конца.  Учатся выполнять поделку из цветной бумаги, дополняют ее различными детали.  Упражняются в работе с клеем. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика «Рыбка»  Дети работают по показу педагога  Зрительная гимнастика  Рефлексия. |
| Февраль | 11.Продукты питания | «Весы для магазина» (бросовый материал | Развивается взаимодействие глаз - рука, конструктивные способности.  Воспитывается старание, прилежание.  Учится конструировать весы из спичечных коробков.  Активизируются в речи детей названия орудий труда для продавца. | Загадка, художественное слово.  Рассматривание, обследование, показ.  Пальчиковая гимнастика.  Работа детей.  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
|  | 12.Защитники отечества | Кораблик (бросовый материал) | 1. Развивается взаимодействие глаз - рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Учатся конструировать кораблик из коробок. 4. Активизируются в речи детей названия частей кораблика: корма, мачта, парус | Загадка, художественное слово.  Рассматривание, обследование, показ.  Пальчиковая гимнастика.  Работа детей.  Зрительная гимнастика.  Рефлексия. |
| Март | 13. Морские обитатели | « Удивительный мир» | 1. Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с пластилином. 2. Воспитывается художественный вкус. 3. Учатся выполнять поделку из пластилина. 4. Активизируется в речи детей названия морских обитателей. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрацию  Пальчиковая гимнастика «Осьминожек»  Дети выполняют работу по показу педагога  Зрительная гимнастика.  Рефлексия. |
| 14. Весна стучится к нам в окно | «Мать -и -мачеха» (объемная аппликация) | Активизируется работа пальцев рук в процессе работы с ножницами, упражняются в обследовании предметов зрительно- осязательным способом.  Воспитывается усидчивость и прилежание.  Упражняются в работе с ножницами, соблюдая технику безопасности. Упражняются в работе с клеем. Учатся выполнять объемное изображение цветов мать -и -мачехи.  Активизируются в речи названия частей растения | Загадка, художественное слово.  Рассматривание, обследование, показ.  Пальчиковая гимнастика.  Работа детей.  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| Апрель | 15. Улица город | «Светофор» | 1. Развивается взаимодействие глаз - рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Учатся конструировать светофор из коробок. 4. Активизируются в речи детей названия цветов на светофоре. | 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия. |
| 16. Насекомые | «Божья коровка» (оригами) | 1. Развивается взаимодействие глаз - рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Дети продолжают знакомится с техникой «оригами». Учатся выполнять фигуру насекомого в этой технике по показу педагога. 4. Активизируются в речи детей названия насекомых и частей тела. | 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия. |
| Май | 17. Человек | «Что внутри нас» | 1. Развивается осязание и мелкая моторика. 2. Воспитывается усердие, терпение.   3. Продалжают работать с пластилином.  4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики.  5. Отвечают на вопросы полным предложением | 1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрацию 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу по показу педагога 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия. |
| 18. Цветы | «Цветы» (пластилин и макаронные изделия) | 1. Активизируется работа пальцев рук в процессе взаимодействия с хрупким материалом. 2. Воспитывается художественный вкус. 3. Учатся создавать композицию цветов из макаронных изделий и пластилина по показу педагога. 4. Активизируются в речи детей слова обозначающие действия (скатываю, приставляю, прижимаю) | 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективное тематическое планирование по развитию осязания и мелкой моторики:**  **в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет** | | | | |
| МЕСЯЦ | ТЕМА | НОД | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | Характеристика основных видов деятельности |
| Сентябрь | 1. Фрукты | «Фруктовая тарелочка» | Развивается координация, визомоторика, глазомер, воображение.  Воспитывается аккуратность.  Учатся изготавливать фрукты из полосок бумаги. Активизируются мышцы пальцев рук в работе с цветной бумагой и ножницами. Закрепляется техника работы с ножницами.  Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика «Фрукты»  Дети выполняют работу по показу педагога  Зрительная гимнастика.  Рефлексия. |
|  | 2. Овощи | « Что на грядке выросло?» | Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с пластилином.  Воспитывается художественный вкус.  Учатся выполнять поделку из пластилина.  Активизируется в речи детей названия овощей | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика. Рефлексия |
| З.Ягоды | « Ягодная поляна» | Развивается координация, визомоторика, глазомер, воображение.  Воспитывается аккуратность.  Учатся изготавливать ягоды из полосок бумаги. Активизируются мышцы пальцев рук в работе с цветной бумагой и ножницами. Закрепляется техника работы с ножницами.  Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика «Ягоды»  Дети выполняют работу по показу педагога  Зрительная гимнастика.  Рефлексия. |
| 4.Грибы | « В лесочке  соберём  грибочки» | Развивается мелкая моторика руки в процессе  работы с пластилином.  Воспитывается художественный вкус.  Учатся выполнять поделку из пластилина.  Активизируется в речи детей названия грибов | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика. Рефлексия |
| Октябрь | 5.Деревья | «Листопад» | Развивается координация, визомоторика, глазомер, воображение.  Воспитывается аккуратность.  Учатся изготавливать листья деревьев из бумаги. Активизируются мышцы пальцев рук в работе с цветной бумагой и ножницами. Закрепляется техника работы с ножницами.  Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики. Отвечают на вопросы полным предложением | Дети отгадывают загадку  Рассматривание листьев  Пальчиковая гимнастика «Листопад»  Дети выполняют работу по показу педагога  Зрительная гимнастика.  Рефлексия. |
| б. Лес | «Гроздь рябины». (бумага, природный материал). | Тренируется амблиопичный глаз.  Развивается координация движений.  Активизируется работа пальцев рук в процессе скатывания гофрированной бумаги попеременно большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным пальцами. Упражняются в создании композиции ветки рябины с гроздью ягод. Закрепляется представление о кустарнике «рябина», передают образ сложного листа. Закрепляется знания оттенков красного цвета.  Воспитывается усидчивость, желание создавать поделку своими руками.  Активизируется словарь: гроздь рябины, темно-красные ягоды, алые. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика «Свиристели»  Дети выполняют работ по показу педагога  Зрительная гимнастика.  Рефлексия. |
| 7. Хлеб всему голова | « Пшеничный колос» | 1. Продолжает развиваться визомоторика, бинокулярное зрение, аккомодация, конвергенция.   1. Активизируется работа пальцев рук в процессе выполнения колоса, техникой аппликация (стебель, листья). 2. Продолжает воспитываться усидчивость, желание довести дело до конца.   Активизируется словарь: пшеница, колос, зерна. | Рассматривание, обследование, показ.  Пальчиковая гимнастика «Колосок»  Работа детей.  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 8.Осень золотая | « Листопад» | 1. Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с ножницами. 2. Воспитывается художественный вкус.   3. Активизируется в речи детей названия деревьев. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика. Рефлексия |
| Ноябрь | 1. Домашние птицы 2. Домашние звери | «Жили у бабуси два весёлых гуся» занятия) | Развивается мускулатуру пальцев рук, конструктивные способности при создании из бумаги фигуры домашнего животного.  Упражняются в преобразовании бумаги способ вырезания.  Воспитывается упорство и прилежание.  Активизируются в речи глаголы обозначающие действия. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 11 . Дикие звери | «Пингвины на льдине» | 1. Развивается внимание, глазомер, координация. 2. Активизируется работа пальцев рук в процессе оригами. Учатся складывать из бумаги фигуру пингвина. Формируется алгоритм действий. 3. Воспитывается упорство. 4. Активизируется словарь: оригами, пингвин, льдина. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 12. Зима | «Снежинка». (бумага) | 1. Развивается фантазия, воображение.  Тренируется амблиопичный глаз.   1. Активизируется работа пальцев рук путем складывания листа бумаги определенным способом. Продолжает формироваться умение пользоваться ножницами. 2. Воспитывается желание доводить начатое дело до конца.   Активизируется словарь | Загадка, художественное слово.  Рассматривание, обследо­вание, показ.  Пальчиковая гимнастика «Снежинка»  Работа детей.  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 13. | «Дед Мороз и Снегурочка». (оригами) | Развивается мускулатура пальцев рук, конструктивные способности при создании из бумаги фигуры Деда Мороза и Снегурочки путем неоднократного складывания.  Упражняются в преобразовании бумаги способом оригами.  Воспитывается упорство и прилежание.  Активизируются в речи глаголы, обозначающие действия. | Загадка, художественное слово.  Рассматривание, обследование, показ.  Пальчиковая гимнастика «В гости»  Работа детей.  Зрительная гимнастика. Рефлексия |
| Декабрь | 14.Зимующие птицы | « Снегири» | 1. Развивается внимание, глазомер, координация. 2. Учатся создавать из бумаги фигуру птицы. Формируется алгоритм действий. 3. Воспитывается упорство. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика. Рефлексия |
| 15.Народное творчество | «Куколки» | 1. Развиваются конструктивные способности. Развивается визомоторика, точность, координация. 2. Учатся создавать фигуру человека способом оригами. Выполняют работу последовательно, качественно проглаживая линии сгибов. 3. Воспитывается усидчивость, прививается любовь к ручному труду. 4. Активизируется словарь: оригами, сгибаю, проглаживаю. | Дети отгадывают загадку  Рассматривание, обследо­вание, показ.  Пальчиковая гимнастика «Гном»  Работа детей.  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 16. Зимние забавы | «Дед Мороз и Снегурочка» | 1. Развивается мускулатуру пальцев рук, конструктивные способности при создании из бумаги фигуры Деда Мороза и Снегурочки путем неоднократного складывания. 2. Упражняются в преобразовании бумаги способом оригами. 3. Воспитывается упорство и прилежание. 4. Активизируются в речи глаголы обозначающие действия. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрацию  Пальчиковая гимнастика «В гости»  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 17.Одежда | « Рукавички » | Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с пластилином.  Воспитывается художественный вкус.  Учатся выполнять поделку из пластилина.  Активизируется в речи детей название спецодежды повара, и инвентаря. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| Январь | 18.Мебель | «Мебель» | 1. Продолжают развиваться конструктивные способности в процессе изготовления мебели из бумаги путем складывания по выкройке. Совершенствуется ловкость, глазомер. 2. Учатся конструировать мебель. 3. Воспитывается упорство, желание доводить дело до конца. 4. Активизируется в речи детей названия предметов мебели, ее частей. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации и игрушечную мебель  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 19. Посуда | «Поднос для торта» | 1. Продолжает развиваться эстетическое восприятие, умение находить композиционное решение при расположении узора на овале. 2. Учатся использовать в работе мотивы хохломской или городецкой росписи. Применяются различные материалы - семена растений, крупы, сыпучие продукты.Продолжают тренировать щепоть руки при работе с мелким материалом. 3. Воспитывается художественный вкус. 4. Активизируется словарь: поднос, узор, семена, городецкая, хохломская роспись. | Дети отгадывают загадку  Рассматривание, обследование, показ.  Пальчиковая гимнастика «Пальчики»  Работа детей.  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 20.Рыбы | « Рыбаки» | Продолжают развиваться конструктивные способности в процессе изготовления рыбы из бумаги. Совершенствуется ловкость, глазомер.  Воспитывается упорство, желание доводить дело до конца.  4. Активизируется в речи детей название частей рыбы. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика. Рефлексия |
| 1. Мир профессий 2. Продукты питания | « Мы кондитеры»  ( 2 занятия) | Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с пластилином.  Воспитывается художественный вкус.  Учатся выполнять поделку из пластилина.  Активизируется в речи детей название спецодежды повара, и инвентаря. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| Февраль | 2З. Транспорт | «Транспорт». | 1. Развивать сноровка, ловкость пальцев, визомоторика, глазомер. 2. Активизируются пальцы рук в процессе изображения разных видов транспорта способом мозаики. Продолжают знакомится с различными способами изображения предмета. 3. Воспитывается усидчивость, старание. 4. Активизируется словарь: мозаика. | Дети отгадывают загадку  Рассматривание, обследование, показ.  Самомассаж пальцев рук.  Работа детей.  Зрительная гимнастика.  Рефлексия |
| 24. Защитники отечества | « Пароход» | 1. Развивается координация движений. 2. Активизируются пальцы рук в процессе многократного складывания бумаги способом оригами. Упражняются в качественном проглаживании линий сгиба. Дополняют подделки деталями. 3. Воспитывается аккуратность, терпение. 4. Активизируется словарь: пароход, оригами. | 1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия |
| 25.Животные жарких стран | «Жираф». (спичечные коробки) | 1. Развивается сноровка, ловкость рук, визомоторика, конструктивные способности. 2. Активизируется работа пальцев рук в процессе создания фигуры животного из спичечных коробков и цветной бумаги. Упражняются в работе с ножницами и клеем. 3. Воспитывается трудолюбие, усидчивость. 4. Активизируется словарь: жираф, африканское животное. | 1. Дети отгадывают загадку   1. Рассматривание, обследование, показ. 2. Пальчиковая гимнастика «Зоосад». 3. Работа детей. 4. Зрительная гимнастика. 5. Рефлексия |
| 26. Морские обитатели | «В море кто у нас живёт?» | Развивается ловкость и сноровка, слаженная работа пальцев рук и глаз.  Активизируется работа рук в процессе работы с ножницами.  Воспитывается усидчивость.  Активизируются в речи детей названия морских обитателей. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика. Рефлексия |
| Март | 27. Мамин день | « Открытка для мамы» | 1. Развивается ловкость и сноровка, слаженная работа пальцев рук и глаз. 2. Активизируется работа рук в процессе работы с ножницами. 3. Воспитывается усидчивость. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика. Рефлексия |
| 28. Весна стучится к нам в окно | «Птицы прилетели» | 1. Продолжают развиваться зрительные функции, сила пальцев рук. 2. Закрепляется умение создавать фигурки птиц способом оригами. 3. Воспитывается заботливое отношение к птицам. 4. Активизируется в речи названия перелетных птиц. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика. Рефлексия |
| 29.Цветы | « Цветы» | 1. Продолжает развиваться фантазия замысел. Тренируются зрительные функции. 2. Закрепляется умение работать с природным и бросовым материалом, изготавливают поделки, используя приобретенные навыки. 3. З. Воспитывается интерес к ручному труду | 1. Рассматривание, обследование. 2. Самомассаж пальцев рук. 3. Работа детей. 4. Зрительная гимнастика. 5. Рефлексия |
| 30. Улица город | «Дом» | 1. Развивается ловкость и сноровка, слаженная работа пальцев рук и глаз. 2. Активизируется работа рук в процессе работы с ножницами. 3. Воспитывается усидчивость. 4. Активизируются в речи детей названия органов человека. | 1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия |
| Апрель | З1. День космонавтики | « Ракета» | 1. Продолжает развиваться фантазия замысел. Тренируются зрительные функции. 2. Закрепляется умение работать с природным и бросовым материалом, изготавливают поделки, используя приобретенные навыки. 3. Воспитывается интерес к ручному труду. | 1 . Рассматривание , обследование. 2. Самомассаж пальцев рук. 3 . Работа детей.   1. Зрительная гимнастика. 2. Рефлексия |
| 32. Насекомые | «Бабочка» | 1. Развивается координация. Продолжают тренировать мелкую моторику рук. 2. Учаться выполнить узор, используя пластилин. 3. Воспитывается желание заниматься ручным трудом. 4. Активизируется словарь: крылья, узор. | Дети отгадывают загадку  Дети рассматривают иллюстрации  Пальчиковая гимнастика « Бабочка»  Дети выполняют работу  Зрительная гимнастика. Рефлексия |
| ЗЗ.Книги | « Книжка- малышка» | 1. Продолжает развиваться фантазия замысел. Тренируются зрительные функции. 2. Закрепляется умение работать с природным и бросовым материалом, изготавливают поделки, используя приобретенные навыки. 3. Воспитывается интерес к ручному труду. | 1 . Рассматривание , обследование.  2. Самомассаж пальцев рук.  3 . Работа детей.   1. Зрительная гимнастика. 2. Рефлексия |
| 34. Человек | «Что внутри нас?» | 1. Развивается ловкость и сноровка, слаженная работа пальцев рук и глаз. 2. Активизируется работа рук в процессе лепки из пластилина.   З.Закрепляется знание частей тела человека и внутренних органов.   1. 4. Активизируются в речи детей названия органов человека. | 1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия |
| Май | З5. День семьи | «По замыслу» | 1. Продолжает развиваться фантазия замысел. Тренируются зрительные функции. 2. Закрепляется умение работать с природным и бросовым материалом, изготавливают поделки, используя приобретенные навыки. 3. Воспитывается интерес к ручному труду. | 1 . Рассматривание , обследование.   1. Самомассаж пальцев рук. 2. Работа детей. 3. Зрительная гимнастика. 4. Рефлексия |
| З6. Мой дом | «Домик» | 1. Продолжают развиваться конструктивные способности, визомоторика и глазомер. 2. Учатся конструировать домик из спичек на пластине. Учатся использовать в работе подручный и бросовый материал. 3. Воспитывается интерес к ручному труду, интерес к работе конструктора. 4. Активизируется словарь: стена, ставни. | 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия |

**2.6. Система коррекционно-развивающей работы**

Осуществление квалифицированной коррекции нарушения развития детей с нарушением зрения в ДОУ ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают её основное содержание:

**1. *Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**2. *Коррекционно-развивающая работа:***

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях ДОУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей;

- проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ);

- способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

***Коррекционно-развивающая***работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение дефектологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекции его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты.

Описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей необходимо осуществлять с учётом специальных коррекционных программ и пособий.

**3. *Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

***Консультативная работа включает****:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением зрения;

- консультирование учителя-дефектолога педагогов по возникающим при работе вопросам, по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

**4. *Информационно-просветительская работа***направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

***Информационно-просветительская работа***предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением зрения;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого – медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего пребывания в учреждении.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинский работник.

***Воспитатель*:**

- адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;

- выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;

- отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

***Учитель-дефектолог (тифлопедагог) и учитель-логопед:***

- проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования;

- изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;

- определяет состояние сохранных функций и процессов;

- проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми;

- осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;

- оказывает консультативную помощь родителям детей;

- консультирует специалистов, работающих с детьми.

***Музыкальный руководитель*:**

- осуществляет музыкально - эстетическое воспитание детей, учитывая психо-речевое, физическое развитие и зрительные нагрузки детей при подборе музыкального, песенного репертуара и музыкально – дидактических пособий;

- использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластические этюды и двигательные импровизации детей.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников.

***Медицинский работник*:**

- анализ результатов лечения детей;

- анализ заболеваемости за учебный год;

- разработка рекомендаций для родителей по оздоровлению детей в летний период;

- планирование оздоровительных мероприятий в ДОО на летний период;

- разработка рекомендаций для учителей выпускников ДОО по соблюдению гигиены зрения.

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционную работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушениями зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности. Тифлопедагог совместно с воспитателем, медицинским персоналом и родителями осуществляет гармоничное, всестороннее воспитание и обучение детей в соответствии с программой, проводит профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, осуществляет разъяснительную работу с населением и дошкольными учреждениями по охране зрения детей.

При организации и планировании своей работы тифлопедагог руководствуется имеющимися коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями (разработанными или адаптированными).

**График организации учебного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Даты | Содержание |
| 1 - 20 сентября | Мониторинг психолого-педагогического развития детей. Выявление зон актуального и ближайшего развития. Заполнение тифлопедагогических карт, документации дефектологического кабинета. |
| 21 сентября - 10 мая | Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми. Мониторинговая промежуточная диагностика. Обследование уровня остаточных знаний детей. |
| 10 мая - 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психолого - педагогического развития детей. Выявление знаний и резервных возможностей детей. Заполнение документации. |

**Направления работы тифлопедагога**

1. Тифлопедагогическое обследование детей.

2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.

3. Участие в методической работе дошкольного учреждения.

4. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

5. Документация тифлопедагога (Приложение).

**Проведение тифлопедагогом специальных коррекционных занятий**

На основании полученных при обследовании детей данных, комплектуются подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения; имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Длительность каждого подгруппового занятия составляет в средней группе -20 минут, в подготовительной группе -30минут.

Основная цель в коррекционной работе с детьми - подготовить их к восприятию того материала, который преподносят на общеобразовательных занятиях, самостоятельному участию в других видах деятельности.

**Схема проведения специальных коррекционных занятий тифлопедагога:**

1. Закрепление материала предыдущих занятий.

2. Преподнесение нового материала.

3. Физкультминутка.

4. Закрепление нового материала.

5. Заключительная часть.

**В рамках НОД тифлопедагог проводит следующие коррекционные занятия:**

1. Развитие зрительного восприятия.

2. Ориентировка в пространстве.

3. Социально-бытовая ориентировка.

4. Развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество занятий в неделю | | | | Количество занятий в год | | | |
| 1. | «Развитие зрительного восприятия» | Мл.гр | Ср.гр | Стар.гр | Подг.гр | Мл.гр | Ср.гр | Стар.гр | Подг.гр |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| 2. | «Социально – бытовая ориентировка» | 1 | 1 | 2 | 2 | 33 | 33 | 66 | 66 |
| 3. | «Развитие ориентировки в пространстве» | 2 | 2 | 1 | 1 | 66 | 66 | 33 | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Продолжительность занятия |
| Младшая группа | 10 - 15 минут |
| Средняя группа | 15 – 20 минут |
| Старшая группа | 20 – 25 минут |
| Подготовительная группа | 25 минут |

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка».

Образовательная область *«Познавательное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная область *«Физическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.

Образовательная область *«Речевое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

## Организация и содержание коррекционных занятий

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Постепенно отрабатывается каждый прием на разнообразном доступном для ребенка материале, подводить ребенка к осознанию своих возможностей. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 4 раз в неделю и проводятся в утренние и вечерние часы.

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, познавательной активности, направленный на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности.

### Коррекционное занятие «Развитие зрительного восприятия»

Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.

Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.

Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т. д.

Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине). Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.

На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.

Обучение ориентировке в пространстве. На пятом году жизни детей с нарушением зрения следует учить ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты. Дети должны научиться ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны.

Следует познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), залами для музыкальных и физкультурных занятий, кухней, прачечной и т. д. Учить выделять помещения по запахам. Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Дети должны знать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

Учить детей определять и словесно обозначать направления: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево. Понимать и действовать в соответствии со словесными сигналами: быстро — медленно, высоко — низко, далеко — близко.

Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д.

Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке.

По образцу и словесному описанию учить детей размещать предметы в помещении.

Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений, например: «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу».

Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).

Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу детей). Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик.

Развивать глазомер. Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление).

Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.

На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.

Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

**Обучение ориентировке в пространстве.** Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макро плоскости.

Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела.

Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела. Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.

Находить на своей одежде и правильно называть различные детали; обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами. Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя. Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами.

Познакомить детей с понятиями: далеко, близко. Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко.

Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги).

Учить обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».

Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево», — и т.д.

Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов

Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.

Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).

Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога. Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).

Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.

Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами. Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи — большой и маленький, ленты — длинная и короткая, елочки — высокая и низкая, столбики — толстый и тонкий, полоски — широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы.

Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).

Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.

Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посредине.

Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.

Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.

Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами.

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке.

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).

Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.

Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.

Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути.

Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.

Составлять простейшие схемы пространства.

Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.

Моделировать пространственные отношения .

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства. Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180°.

**Обучение социально-бытовой ориентировке**

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.

Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет). Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан.

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ НА УЛИЦЕ

Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, магазины, улицы города и т.д.)

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению.

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.

Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, — а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым». Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.

Дети должны знать свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.

Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними.

Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).

Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

ОРИЕНТИРОВКА НА УЛИЦЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках. Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.

Дети должны знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города.

Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.

Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.

Знать особенности местных природных условий жизни.

Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки.

У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О САМОМ РЕБЕНКЕ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

**Развитие осязания и мелкой моторики на специальных коррекционных занятиях тифлопедагога.**

Научить дошкольников с нарушением зрения получать информацию об окружающем мире с помощью осязательного восприятия, использовать эти умения в самостоятельной игровой, учебной, бытовой деятельности.

Первые занятия тифлопедагог посвящает:

знакомству детей со строением рук, названием пальцев, их функциональным назначением;

учит выполнять различные действия всей рукой и каждым пальцем в отдельности;

погладить мягкую игрушку всей рукой;

собрать палочки двумя пальцами – указательным и большим; застегнуть пуговицу тремя пальцами – указательным, средним и большим; нажать на клавишу детского пианино каждым пальцем поочередно, называя их. Подобные упражнения помогают детям быстро запомнить названия каждого пальца и понять возможности использования рук.

формировать у детей последовательное осязательное обследование игрушек и предметов ближайшего окружения по определенному плану:

правильно брать их в руки (например, куклу держать за середину туловища, лицом к себе);

обследовать двумя руками, сверху вниз;

обращать внимание на детали, особенности строения;

выделять все осязательно воспринимаемые признаки, отличающие ту или иную игрушку, предмет, т.е. те, по которым они могут быть узнаны. Например, при обследовании куклы ребенок должен

уметь выделить ее голову, туловище, руки и ноги; при обследовании игрушки, изображающей животное – выделить голову, туловище, лапы (или ноги), хвост.

Свои действия при осязательном обследовании дети должны научиться сочетать с целенаправленным зрительным восприятием. С целью обучения детей зрительному контролю над действиями своих рук тифлопедагог предлагает задания, в которых надо обвести предмет по контуру (пальцем, указкой, фломастером, рукой); подобрать изображения к контурам, фигурки к прорезям, обвести их рукой и точно наложить.

На первых этапах обучения проводить с детьми игры и упражнения, требующие одновременное использование и зрения, и осязания. Позже детей учить обследовать и узнавать игрушки, предметы, геометрические эталоны только осязательно.

Важнейшим приемом на первых этапах обучения выступают совместные обследующие действия ребенка и тифлопедагога, сопровождаемые словесными описаниями тифлопедагога, а позже – самого ребенка. Вопросы, которые тифлопедагог задает ребенку, направляют его осязательное обследование, помогают выделить необходимые признаки и словесно их обозначить. Например, «Что это?», «Какой формы этот предмет?», «Какие детали есть у этого предмета?», «Из чего сделан этот предмет?», «Какая у него поверхность?» и т.д.

Включать в занятия игры и упражнения, повышающие осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и координированность движений рук. Например, детям предлагается разложить разные по форме и величине камушки, детали конструктора, элементы различных мозаик; разные по форме и материалу, из которого сделаны, мелкие игрушки.

Для укрепления мышц руки, развития силы пальцев тифлопедагог предлагает детям упражнения с использованием различных мячей (резиновых, пластиковых, матерчатых, массажных, теннисных), резиновых и поролоновых губок.

Одним из разделов курса по развитию осязания и мелкой моторики является формирование у детей осязательных представлений об облике человека. Особую важность они приобретают для детей с глубокой зрительной патологией.

В упражнениях по осязательному обследованию себя, своих сверстников, взрослых дети знакомятся со строением тела человека, с соотношением его частей; познают общие для всех людей и индивидуальные особенности внешности (например, у одного ребенка волосы длинные, а у другого короткие, у одного прямые, а у другого волнистые). В результате такого осязательного обследования и сравнения у детей создается понятие о внешности человека, об индивидуальности его облика.

Формировать у дошкольников с патологией зрения навыки социально-адаптивного поведения учить их использовать осязание в общении с детьми и взрослыми. Упражнять детей в различении (и самостоятельном выполнении) движений рук: узнавать других детей и взрослых по величине и форме рук, по силе пожатия. Например, «Ласковая рука», «Нежное пожатие», «Строгая рука», «Сильное пожатие», «Успокаивающая рука». Подобные упражнения помогают в решении задачи формирования у детей неречевых средств общения, являющимися для них социально значимыми.

В занятия по развитию осязания и мелкой моторики включать различные виды предметно-практической деятельности детей (конструирование, лепку, аппликацию, пластическое моделирование; работу с бумагой, фольгой, нитями, палочками, с мозаикой).

Обучение детей использованию осязания и движений рук при выполнении различных предметно-практических действий (со зрительным контролем и без него). В тех ситуациях, когда использование зрения затруднено или невозможно, ребенок должен уметь выполнять действия и контролировать их с помощью осязания. Это такая работа, которая требует от детей умения точно совместить углы и стороны листа бумаги, стороны и грани деталей строителя и т.п.

Учить детей рассказывать о своих осязательных ощущениях, о тех признаках игрушек или предметов, которые они смогли выделить с помощью осязания; сравнивать их между собой, сопоставлять со зрительными.

Развитие у дошкольников с патологией зрения осязания и мелкой моторики расширяет их познавательные возможности, способствует развитию мыслительной деятельности и речи, обогащает их представления об окружающем мире, позволяет лучше ориентироваться в нем.

**2.7. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников**

Укрепление и развитие тесной связи ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной гармонической личности. Это, в первую очередь, касается детей с особыми образовательными потребностями.

***Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:*** *(*Приложение «Годовой план работы»)

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;

- консультации для отдельных групп родителей с учётом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определёнными знаниями;

- индивидуальное консультирование родителей;

- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).

- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ

- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

***Формы взаимодействия тифлопедагога с коллегами:***

(Приложение «Годовой план работы»)

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;

- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;

- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;

- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

- показ открытых занятий с детьми.

**Структурно-функциональная модель**

**взаимодействия специалистов ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники коррекционного процесса** | **Цель взаимодействия** | **Формы взаимодействия участников коррекционного процесса** |
| Учитель-дефектолог (тифлопедагог),учитель-логопед | Координация совместных усилий по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей – дошкольников с нарушениями зрения | - участие в ПМПК;  - совместные занятия по разным разделам программы;  - взаимопосещение занятий;  -проведение мини-консилиумов;  - обмен информацией (теоретической и практической);  - проведение занятий с показом мультимедийных презентаций |
| Учитель-дефектолог учитель-логопед - педагоги (воспитатели, музыкальный работник) | Повышение тифлопедагогической компетентности педагога, расширение знаний об особенностях проведения коррекционных мероприятий | - участие в ПМПК;  -- совместные занятия;  - взаимопосещение занятий (с последующим анализом);  - педагогические тренинги;  - тифлопсихологические семинары;  - индивидуальные и подгрупповые консультации;  - пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию);  - презентация дидактических материалов;  - мастер-классы для педагогов (показ коррекционных методов и приемов работы с детьми) |
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед - медицинские работники | Расширение представлений об индивидуальных, возрастных и психологических особенностях детей-дошкольников с нарушениями зрения | - участие в ПМПК;  - консультации по индивидуальным особенностям детей и способам введения в процесс лечения;  - взаимопосещение занятий;  - обмен информацией о детях |
| Учитель-дефектолог, учитель- логопед - старший воспитатель и заведующий | Координация деятельности всех служб ДОУ по реализации задач психолого -медико-педагогического сопровождения образовательного процесса | - участие в ПМПК;  - совместное планирование (комплексно-тематическое, календарное, перспективное);  - выступления на педагогических советах;  - совместная методическая работа в творческих группах |
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед - родители | Повышение сензитивности родителей к проблемам детей, снижение эмоционального дискомфорта в связи с состоянием ребенка; формирование у родителей адекватных представлений о потенциальных возможностях ребенка; оптимизация педагогического потенциала родителей | - пропаганда тифлопедагогических и логопедических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию);  - презентация дидактических материалов;  - консультации групповые и индивидуальные;  - родительские семинары (лекционные приемы, групповые дискуссии, обсуждение трудных ситуаций, обмен опытом и др.);  - открытые занятия;  -участие в работе ПМПК;  - выступления на родительских собраниях;  - выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога, логопеда;  - мастер-классы для родителей (показ коррекционных методов и приемов работы с детьми) |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Условия реализации рабочей программы**

**3.1.1. Специальные условия для получения образования детей с нарушением зрения**

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

Коррекционная помощь осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, в ДОУ созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение программы;

- наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);

- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно - игровое и оздоровительное оборудование, игротека, музыкально-театральная среда и др.);

- психолого-педагогическое сопровождение;

- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с нарушением зрения);

- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психо-эмоционального режима;

- стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игро-терапии, арт-терапии, сказко-терапии, психогимнастики;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- совместное участие детей с нарушением зрения в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы).

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы.**

**Перечень материалов и оборудования представлен паспортом кабинета учителя – дефектолога:**

- Шкафы (полки) для пособий

- 4 парты для подгрупповых занятий

- 1 парта для индивидуальных занятий

- 1 стол учителя-дефектолога

- стулья: 7 детских, 1 для взрослых.

- магнитная доска

-2 демонстрационных фланелеграфа

- зеркало настенное.

Парты располагаются в 2 ряда, направление естественного освещения – слева. Доска темно - зеленого цвета, расположена на расстоянии 1 метр от пола. Освещение искусственное (общее равномерное) и естественное соответствует нормам Сан ПиН. Площадь кабинета 15 кв. м 1 окно, 1 светильник на 2 лампы.

Контроль, за температурой воздуха, осуществляется с помощью бытового термометра (21 – 23 градусов). Соблюдается режим проветривания.

Пространство кабинета организованно в виде нескольких зон: зона для развития зрительного восприятия, зона для развития социально-бытовой ориентировки, зона для развития ориентировки в пространстве, зона для развития осязания и мелкой моторики, зона информационно-компьютерных технологий, зона консультирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук. Дидактический материал представлен:

* натуральными объектами, муляжами
* пособиями для бисенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.)
* игрушками различной величины, формы, цвета
* изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.)
* трафаретами
* наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм

-материалами, имеющими структуру и качество поверхности

* разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики
* специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов
* предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров

Созданы накопители по следующим темам**:** времена года, человек (семья, эмоции), культурно – гигиенические навыки, урожай, деревья, цветы, насекомые, деревья, одежда, мелкая моторика, логика, дикие животные, домашние животные, наш быт (посуда, мебель, бытовая техника), транспорт, цвет, форма, величина.

Для проведения коррекционных занятий с детьми имеются ТСО:

* ноутбук
* проектор
* набор дисков с дидактическими коррекционными играми
* набор файлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков.

**3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности.**

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Предметно-развивающая среда организуется нами на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группах является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении групп используются реалистическое изображение предметов, животных и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

*Задачи оформления:*

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;

- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);

- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материала ми для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Пространство кабинета организованно в виде нескольких зон: зона для развития зрительного восприятия, зона для развития социально-бытовой ориентировки, зона для развития ориентировки в пространстве, зона для развития осязания и мелкой моторики, зона информационно-компьютерных технологий, зона консультирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей.

### 3.4.Режим пребывания и организация деятельности детей в ДОУ.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.* Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих ***правил***:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня средней группы компенсирующей направленности (4-5 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| ***В дошкольном учреждении*** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 07.00 -8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| * 1. Непосредственно образовательная деятельность   2. Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.15;  9.25-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40.-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Коррекционно-развивающая деятельность детей | 15.50-16.20 |
| Прогулка | 16.20-17.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.20-17.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.50-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00(19.00)-19.10(20.00) |
| Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.10(20.00)-20.40(21.00) |
| Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон | 20.40(21.00)-6.30(07.00) |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| **В дошкольном упреждении** |  |
| Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика | 07.00 -08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 08.50-09.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.00-10.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 10.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.50-16.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.40-18.30 (19.00) |
| **Дома** | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30(19.00)-20.30(21.00) |

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности ( (5-6лет)**

***Холодный период***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| ***В дошкольном учреждении*** |  |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 6.30 (7.00)-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, | 8.55-9.00 |
| 1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Непосредственно образовательная деятельность 3. Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.25  9.35-09.55  10.00-10.25 |
| Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) Индивидуальная работа логопеда с детьми. | 10.35-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры. Индивидуальная работа логопеда с детьми. | 12.15-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Коррекционно-развивающая деятельность детей | 15.40-16.05 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, | 16.05-17.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.20-17.40 |
| Прогулка: Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой | 17.40-18.30 (19.00) |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 18.30 (19.00)-19.15 (19.45) |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры | 19.15 (19.45)-20.45 (21.00) |
| ***Теплый период года*** | |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| ***В дошкольном учреждении*** |  |
| Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 6.30 (07.00)-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность | 9.15-10.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.45 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 10.45-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.25 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд | 16.45-18.30 (19.00) |
| ***Дома*** |  |
| Прогулка | 18.30-19.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.15 (19.00)-20.45 (21.00) |

**Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**(6-7 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 06.30 (07.00)-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд. | 08.50-09.00 |
| 1. Непосредственно образовательная деятельность  2. Непосредственно образовательная деятельность  3. Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Коррекционная, игровая, самостоятельная деятельность детей | 11.00-11.30 |
| Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) Индивидуальная работа логопеда с детьми. | 11.30-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд Индивидуальная работа логопеда с детьми. | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Коррекционно-развивающая деятельность детей | 15.40-16.05 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, | 16.30-17.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.30-17.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой | 17.40-18.30 (19.00) |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение до­мой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры. | 18.30 (19.00)-20.45 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| **В дошкольном упреждении** |  |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 06.30 (07.00)-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35-08.55 |
| Подготовка к прогулке | 08.55-09.05 |
| Прогулка:игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.05-10.30 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.30-11.00 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник | 15.00-15.20 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 15.20-16.30 |

**Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (6-7 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 06.30 (07.00)-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд. | 08.50-09.00 |
| 1. Непосредственно образовательная деятельность  2. Непосредственно образовательная деятельность  3. Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Коррекционная, игровая, самостоятельная деятельность детей | 11.00-11.30 |
| Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) Индивидуальная работа логопеда с детьми. | 11.30-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд Индивидуальная работа логопеда с детьми. | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Коррекционно-развивающая деятельность детей | 15.40-16.05 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, | 16.30-17.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.30-17.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой | 17.40-18.30 (19.00) |
| **Дома** | |
| Прогулка с детьми, возвращение до­мой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры. | 18.30 (19.00)-20.45 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 |
| **В дошкольном упреждении** | |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 06.30 (07.00)-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35-08.55 |
| Подготовка к прогулке | 08.55-09.05 |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.05-10.30 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.30-11.00 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник | 15.00-15.20 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 15.20-16.30 |

**Расписание НОД в средней группе «Лучики»**

**в МБДОУ детский сад № 27 на 2018-2019 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД /Время проведения** | |
| **Понедельник** | Ознакомление с окружающим миром  Музыка  Коррекционное | 9.00-9.15  9.30-9.45  15.40-16.00 |
| **Вторник** | Логопедическое  Математика (по подгруппам)  Физкультура на воздухе | 9.00-09.40  9.00-9.40  11.00 -11.15 |
| **Среда** | Развитие речи  Физкультура под/муз.  Аппликация /лепка | 9.00-9.15  9.30- 9.45  15.40-15.55 |
| **Четверг** | Музыка  Логопедическое  Коррекционное | 9.00-9.15  9.30-10.10  15.40-16.00 |
| **Пятница** | Рисование  Физкультура под/муз. | 9.00-9.15  9.30-9.45 |

**Расписание НОД в старшей группе «Фантазеры»**

**в МБДОУ детский сад № 27 на 2018-2019 уч.г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД /Время проведения** | |
| **Понедельник** | Музыка  Логопед.  Рисование  (по подгруппам)  Коррекц. | 9.00- 9.20  9.30-10.30  9.30-10.30  15.40-16.00 |
| **Вторник** | Ознак.с окр.  Физ-ра | 9.00-9.20  9.30- 9.50 |
| **Среда** | Логопед .  Мат-ка  (по подгруппам)  Физ-ра п\муз.  Коррекц. | 9.00-10.00  9.00-10.00  10.45-11.05  15.40-16.00 |
| **Четверг** | Разв. речи  Музыка | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| **Пятница** | Лепка/аппл. 9.00-9.20  Физ-ра на воздухе | 9.00-9.20  10.40-11.00 |

**Расписание НОД в подготовительной группе «Шалунишки»**

**МБДОУ детский сад № 27 на 2018-2019 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время проведения** |
| **Понедельник** | Логопед.  Математика (по подгруппам)  Физкультура на воздухе  Коррекционное | 9.00-10.05  9.00-10.05  11.10-11.35  15.40-16.05 |
| **Вторник** | Ознакомление с окружающим миром Рисование  Физкультура  Коррекционное | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35  15.40-16.05 |
| **Среда** | Музыка  Логопед.  Математика (по подгруппам) | 9.00-9.25  9.35-10.50  9.35-10.50 |
| **Четверг** | Развитие речи  Аппликация /лепка  Физкультура п/муз | 9.00-9.25  9.40-10.05  10.40-11.05 |
| **Пятница** | Музыка  Логопедическое  Подготовка руки к письму (по подгруппам)  Коррекционное | 9.00-9.25  9.30-10.35  9.35-10.35  15.40-16.05 |

**3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644). 141

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

### Список используемой литературы.

1. Аветисов Э.С. Методические рекомендации по организации лечения детей с косоглазием и амблиопией. – М.: Медицина, 1978. – 27 с.
2. Венгер Л.А.Воспитание и обучение. Дошкольный возраст. М., 1969.
3. Григорьева Л.П, Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г.Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 96 с.
4. Григорян Л.А. Комплексное лечение амблиопии и косоглазия в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированном детском саду: Автореф. дис. канд. мед. наук. – М.: 1980. – 17 с.
5. Григорян Л.А. Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием. – М.: 1978. – С. 24-41.
6. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М.: 1994. – 33с.
7. Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. М.И. Земцовой, А.И. Каплан, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1967. – 376 с.
8. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / под ред. Л.А. Венгера. – М., Просвещение, 1973.- с. 110
9. Жохов В.П., Кормакова Е.А., Плаксина Л.И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие. – М.: ВОС, 1989. – 55 с.
10. Земцова М.И. Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушении зрения // Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. – М.: Просвещение, 1978. – С. 7-24.
11. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А*. Как помочь “особому” ребенку. Книга для педагогов и родителей.– СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.– 96с.
12. Ковалевский Е.И. Профилактика слабовидения и слепоты у детей. – М.: Медицина, 1991. – 221 с.
13. Методические рекомендации к “Программе воспитания и обучения в детском саду”. / Сост. Л.В.Русакова – М.: Просвещение, 1986.
14. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) в дошкольном учреждении. Методические указания к использованию “Программы воспитания и обучения в детском саду”. – М.: Просвещение, 1978. – 29 с.
15. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения.

Методическое пособие. / Под редакцией Л.М. Шипицыной. – СПб,:

Образование, 1995. – 131 с.

1. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – Калуга: Адель, 1998. – 118 с., ил.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 1998 – 262 с.
3. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. – М.:

ГороД, 1998. – 56 с.

1. Плаксина Л.И. Коррекционно-воспитательная работа в детских садах для детей с нарушением зрения // Материалы Всесоюз. симпоз. по дошкольному воспитанию детей с нарушением зрения. – М.: 1980. – С. 39-46.
2. Плаксина Л.И. Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Под ред. Калуга: Адель, 1998. – С. 3-33.
3. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М.: ВОС, 1985. – 105 с.
4. Плаксина Л.И. Развитие представлений о форме и величине предметов у детей среднего дошкольного возраста при аблиопии и косоглазии. – М.: Информационный центр, 1978. – 25 с.
5. Подколзина Е.Н. Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки // Дефектология. – 1994. – № 3. – С. 74-77.
6. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-4-х лет с косоглазием и амблиопией: Дисс. канд. пед. наук. – М., 1998. – 132 с.
7. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. Методическое пособие. / Под редакцией Л.И.Плаксиной. – М., 1995.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. / Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду. / Под редакцией Л.И.Плаксиной. - М.: Просвещение, 1997. – 256 с.
9. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа в процессе физического воспитания дошкольников с монокулярным характером зрения (при косоглазии и амблиопии): Дисс. канд. пед. наук. – М., 1985. – 184 с.
10. Сековец Л.С. Организация двигательного режима детей дошкольного возраста с нарушением зрения // Дефектология. – 1987. – № 6. – С. 62-64.
11. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б.Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. – Ульяновск: УлГТУ, 1997. – 74 с.
12. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование, 1995. – 161 с.

**4. Краткая презентация программы**

Программа направлена на коррекционно – развивающую работу в группе компенсирующей направленности и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы для детей с нарушением зрения.

Рабочая программа учителя – дефектолога разработана в соответствии с основной адаптированной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет МБДОУ детского сада № 27 г. Каменск – Шахтинского и с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом программы: «Программы специальных (коррекционных) образователь­ных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Плаксиной Л.И.

**Цель программы:**

- создание тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 4 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами в тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса в рамках реализации образовательных областей в соответствии ФГОС ДО.

**Задачи реализации программы:**

- формирование общей культуры личности слабовидящего дошкольника с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств; активности, инициативности, самостоятельности и ответственности; преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

- обеспечение профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в области зрительного восприятия, с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия c их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;

- обеспечение освоения слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;

- формирование у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;

- создание условий для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию образовательной программы. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4 – 7 лет с ОВЗ.

Цель коррекционно – развивающей работы – возможность освоения детьми с нарушением зрения основной образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие и преемственность в работе всех специалистов ДОУ и родителей способствует более высоким темпам развития и обучения детей имеющих зрительную патологию. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на развитие зрительных, речевых функций воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно – компенсирующего, развивающего и других).

Данная программа позволяет осуществлять комплексный подход в коррекционно – развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

В программе предусмотрено сочетание коррекционной и основной программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.